

دینی مدارس کی ضرورت اور جدید تقاضوں کے مطابق نصاب و نظام تعلیم

انتخاب از مقالات

مفت محمد امجد علی اعظمی
مفت محمد امجد علی اعظمی

مفت محمد امجد علی اعظمی

مفت محمد امجد علی اعظمی



Banuri
بنوری

www.islaminsight.org

دینی مدارس کی ضرورت اور جدید تقاضوں کے

مطابق نصاب و نظام تعلیم

انتخاب از مقالات

محدث العصر

حضرت مولانا سید محمد یوسف البنوری



جمع و توثیق

محمد انور بدخشانی

استاذ الحدیث

جامعہ علوم اسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن کراچی



ناشر

بیت العصر کراچی

فہرست مضامین

- ۹ تقریر حضرت مولانا مفتی نظام الدین شاعر فی دہ ظلہ
- ۱۲ تقریر حضرت مولانا مفتی عبدالرزاق غزنوی مدظلہ
- ۱۴ حرف آغاز
- ۱۸ اسلامی حکومتوں کے دال کے بعد شعراء دین کی بقا و درس کی سر ہون منت
- ۱۹ دینی مدارس کی برکت سے دین کا شعور
- ۲۱ آزاد عربی مدائن کے خاتمہ کے اثرات
- ۲۱ پاکستان کے طراب الجی سے محفوظ رہنے کی وجہ
- ۲۲ دعوت و تبلیغ اور دارالافتاء دین کے بقا کے اسباب ہیں
- ۲۳ دینی مدارس اور پاکستان کے معرض وجود میں آنے کے اسباب
- ۲۵ پاکستان کا ملکی نظام ادب دین کی کوششوں کا ثمرہ
- ۲۶ دینی مدارس کو حکومت کی قبول میں لینے کا منصوبہ
- ۲۸ پاکستان میں دین و اسلام کی بقا و دینی مدارس کی سر ہون منت
- ۲۹ صرف وزارت مذہبی امور قائم کرنے کا نام اسلام نہیں
- ۳۰ مذہبی اداروں کی جانچ پڑتال میں کوئی فرق نہیں لیکن
- ۳۲ دینی علوم، مدارس و بیہ اور علماء دین کے خلاف پروپیگنڈہ
- ۳۳ مدارس، بیہ اور علماء کے خلاف پروپیگنڈہ کرنے والوں سے سوالات
- ۳۵ علماء دین کا حجام اور دعوت دین
- ۳۸ علم کی اقسام اور اسکے فوائد
- ۳۸ علم کے مفید ہونے کی شرط
- ۴۰ جدید اور قدیم علوم کا مقصد رضا پسندی ہونا چاہیے
- ۴۱ علوم فہم اور قدیم و جدید علوم کی ترویج کس کا فرض ہے؟
- ۴۱ تعلیم و تربیت کا سائنس علوم پر موقوف ہونا

جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ ہیں

سن اشاعت نومبر 2000ء
 کپڑے رنگ بیت العلم فون 4925862
 باہتمام محمد انس مجتہد

ناشر
 بیت العلم

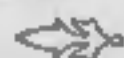
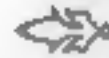
مدینہ طیارمنٹ فلیٹ نمبر G.B.8

گل ہر اسٹریٹ پلاٹ نمبر 538/13

بھائیگر روڈ کراچی

E-Mail: balt-ul-elm@usa.net

دیکھنے کے لئے



ادارۃ القرآن و العلوم الاسلامیہ سیدہ کراچی اسلامی کتب خانہ نزد جامعہ مسجد بنوری ٹاؤن
 زمزم پبلشرز اردو بازار کراچی مکتبہ محمود نزد جامعہ مسجد بنوری ٹاؤن
 دارالاشاعت اردو بازار کراچی مکتبہ المعارف نزد جامعہ مسجد بنوری ٹاؤن

۳۲	سائنسی علوم کا بھی خاکہ ہے لیکن
۳۳	سائنسی اور فنی علوم اور ان کے نتائج
۳۳	علوم کی قسمیں اور ان کا حکم
۳۶	اصلی علم کیا ہے؟
۳۷	علم دین حاصل کرنے کا مقصد
۳۷	دینی علوم اور جدید سائنسی علوم میں کوئی تضاد نہیں
۳۸	نظام عالم کے ہتھ کے لیے دونوں قسم کے علوم کی ضرورت
۵۰	مسلمانوں کے لیے علمی و عملی نفع
۵۰	عمل نفع
۵۱	علمی نفع
۵۲	ان علمی و عملی نفعوں کا انسداد
۵۳	تحلیلی جماعت تمام جماعتوں سے بہتر خدمت انجام دے رہی ہے
۵۳	علمی و عملی نفعوں کے دفاع کے لیے صرف دوسرا ادارہ علوم کافی نہیں
۵۴	نفعوں کے راک تمام کے لیے ایک اصنافی جماعت کی باتیں
	مجلس دعوت و اصلاح کا قیام
۵۵	علماء کے اجتماع میں علمی و فنی مباحث کی اہمیت اور اہمیت
۵۶	دینی درس گاہیں اور حب جاہ و مال کے نفع
۵۷	فردی اور جزائی اختلافات خدمت دین سے مانع ہو جاتے ہیں
۵۹	مجلس دعوت و اصلاح کے مقاصد
۶۰	لومیت نظام
۶۱	اس نظام کی رکنیت کی شرائط
۶۳	طریق کار
۶۵	علم کی اقسام اور ان کے حصول کا راستہ
۶۶	صنعت و حرفت کے معلم بھی انبیاء ہیں
۶۷	حقیقی علوم کیا ہیں؟

۶۸	حصری تقاضوں کے پیش نظر مدارس کا نصاب تدریس کا محتاج
	جدید تعلیم
۶۹	جدید تعلیم اور اس کا مقصد
۷۱	مذہب اور جدید تعلیم
۷۳	جدید تعلیم اور ان کے چند ملک اثرات
۷۳	جدید تعلیم کی بے جہتی اور تعلیمی ادارے
۷۵	جدید تعلیم و حقوق تعلیم کی برکات
۷۷	پاکستان اور نظام تعلیم
۷۹	مسلموں میں دیہاتی تعلیم کا حکم
۸۳	فنی تعلیمی پالیسی
۸۵	اگر علماء دینی مدارس نہ ہوتے تو ملک میں اسلام کا نشان بھی نہ ہوتا
۸۵	قدیم اور جدید نصاب تعلیم کا استخراج اور اس کی ناکامی
۹۰	مدارس عربیہ اور تعلیمی نصاب ایک تنقیدی جائزہ
۹۲	علماء دین کی لازمی صفات
۹۳	علماء امت کی خدمت و حرکت میں درمیان گذارش
۹۴	مجموعات انبیاء میں جدید تعلیمی ممکن ہے تو نصاب تعلیم میں کیوں ممکن نہیں؟
۹۵	قدیم و جدید نصاب پر ایک خلافتی کا ازالہ
۹۶	قدیم و جدید نصاب پر: قدیم و جدید اور ان کی خصوصیات
۹۸	مدارس عربیہ کے نصاب کی تجدید و ترمیم کی ضرورت
۱۰۳	جدید نصاب تعلیم کی ضرورت اور ان کی خصوصیات
۱۰۳	ان نکات کی تشریح
۱۰۳	پہلے نکتہ (مختصر) کی تشریح
۱۰۴	سرمایہ مختصر نصاب
۱۰۵	دوسرے نکتہ (تیسرے) کی تشریح
۱۰۸	تیسرے نکتہ (تیسرے) کی تشریح

۱۰۹	اسانیت کی ضروریات اور جدید ادبی اسلوب
۱۱۱	ہدایہ عربیہ وغیرہ کا نظام تعلیم
۱۱۲	تدریس کا طریقہ
۱۱۷	ہدایہ عربیہ کا نظام
۱۱۸	ہدایہ عربیہ اور ہدایہ مصریہ کے نصاب تعلیم کا تقابلی
۱۲۲	ہدایہ عربیہ کے تعلیمی نظام کے لئے لائحہ عمل
۱۲۳	اساتذہ کی تقرری کی شرائط اور طلبہ کی اخلاقی و علمی نگرانی
۱۲۶	تقسیم کتب و درسی
۱۲۸	عربی زبان اور اسلام
۱۳۵	عربی زبان اور اس کی اہمیت
۱۳۷	عارفین عربیہ اسلامیہ کی طرف سے عربی مجلہ جاری کرنے کی ضرورت
۱۳۸	لغات اسلامی کی جدید تدوین کی ضرورت
۱۳۹	مصری حاضر کے جدید مسائل اور علماء کے ذمہ داریاں
۱۴۲	جدید تعلیمی مسائل اور چند رہنما اصول
۱۴۷	تقدیم ادیب اور جدید روشنی میں جدید مسائل کا حل تلاش کرنا چاہیے
۱۵۳	تقدیم لغت اسلامی کی روشنی میں جدید مسائل کا حل علماء کی ذمہ داری
۱۵۷	اسحاب ہدایہ کو چاہیے کہ "المجلس الفقہیہ" تشکیل دیں
۱۵۹	اہل علم اور اہل قلم حضرات کا طریقہ
۱۶۱	علمائے کرام پر سب سے بڑا تنقیدیں
۱۶۳	علماء و مصنفین اور اسکے فتنے
۱۶۳	مصلحت اندیشی کا فتنہ
۱۶۳	ہر اعتراض پر جوابی کا فتنہ
۱۶۳	اپنی رائے پر جمود و اصرار کا فتنہ
۱۶۳	سوہن کا فتنہ
۱۶۳	سوہن کا فتنہ

۱۶۴	بیہوش طراری کا فتنہ
۱۶۴	جدید نظام کا فتنہ
۱۶۵	حب شہرت کا فتنہ
۱۶۵	خطابت یا تقریر کا فتنہ
۱۶۵	وہابیہ یعنی پروپیگنڈہ کا فتنہ
۱۶۶	مجلس سازی کا فتنہ
۱۶۶	عصیت جاہلیت کا فتنہ
۱۶۶	حب مال کا فتنہ
۱۶۷	عالم کی محبت کے بغیر علم ہر گز نفع دینا ہے
۱۷۰	دینی مدارس کے علماء و طلباء کیلئے نو فکریہ
	حضرت بنوریؒ اور حضرت شیخ الحدیثؒ کے مابین طلباء
	کی اصلاح کے سلسلہ میں خط و کتابت
۱۷۲	حضرت شیخ الحدیثؒ کے مکاتیب نام حضرت بنوریؒ اور ان کے جراحات
۱۸۵	دین کے محافظ علماء حق ہیں
۱۸۷	دور حاضر میں علماء و دینی طلباء کے خلاف خطرناک سازش
۱۹۲	جدید اسلام کی حفاظت علماء کا فرض ٹھیک ہے
۱۹۳	علماء کی محنت اور ان کا احترام اللہ کے دین جہ سے ہے
۱۹۵	حکومت وقت کی تہذیب اور علماء کا رویہ
۱۹۸	علماء کی شان کے مطابق علماء کے مناصب
۲۰۰	علماء کی معاشی مشکلات کا حل حکومت کی ذمہ داری ہے

تاثرات ڈاکٹر مفتی نظام الدین شامزئی صاحب مدظلہم (شیخ الحدیث جامعہ علوم اسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن)

بسم اللہ الرحمن الرحیم

الحمد لله وسلام على عباده الذين اصطفى

اللہ تبارک و تعالیٰ نے مخلوق کی ہدایت کے لئے دو سلسلے جاری فرمائے تھے۔ ایک سلسلہ رسالہ ارسل یعنی انبیاء کرام علیہم السلام جو اسلام کی بعثت کا تھا، جس کی ابتدا حضرت آدم علیہ السلام و علیہ السلام سے ہوئی تھی اور اختتام ہمارے نبی اکرم ﷺ پر ہوئی، اور دوسرا سلسلہ انزال و کتاب کا تھا کہ شرائع اور احکام کی تفصیل کیلئے اللہ تعالیٰ نے ان انبیاء کرام علیہم السلام کو اسلام پر کتابیں نازل فرمائی۔

ہمارے نبی اکرم ﷺ پر جو کتاب نازل ہوئی تھی (قرآن کریم) نبی اکرم ﷺ نے اپنے اقوال و اعمال سے اس کتاب کے احکام کی تشریح فرمائی، اس کو سنت و حدیث کہا جاتا ہے۔ قرآن و سنت دین اسلام کی اساس و بنیاد ہیں، انکی تعلیم و تشریح اور حفاظت کیلئے خود نبی اکرم ﷺ کے زمانہ میں مسجد نبوی میں مدرسہ کی بنیاد رکھی گئی تھی جس کو "مسجد" کہا جاتا تھا، اور اس میں زیر تعلیم طلبہ کو "اصحاب" کہہ جاتا تھا، اس کے بعد سے پھر ہر درس و تدریس کا سلسلہ امت میں درافت کے طور پر متواتر چلا رہا ہے، یہودی و عیسائی ہمیشہ شخصی اور فنی ہوا کرتے ہیں اور عام مسلمانوں کے افراتاجات کے لئے مٹاک و تفت کیا کرتے ہیں، جاری و ساری تاریخ کی کتابیں جن میں درس کے ذکر سے بھری ہوئی ہیں، اس لئے یہ مدارس حکومتوں کے اثر سے



آزاد ہوتے ہیں اور حکومتوں کے بدلنے یا مختلف انقلابات کا ان پر اثر نہیں پڑتا۔

مدارس دینیہ کا یہ سلسلہ برصغیر میں بھی اسلام کے آنے کے بعد سے جاری ہے۔ برصغیر میں جب برطانوی استعمار کا تسلط ہوا، اور انگریزوں نے لوگوں کو غلام بنایا تو یہ فکر لاحق ہوئی کہ کس طرح ان کا تسلط ہمیشہ کے لئے قائم ہو اس لئے انہوں نے دینی مدارس کا سلسلہ ختم کرنا چاہا، لیکن برصغیر کے علماء کرام نے انتہائی نامساعد حالات میں بھی اس سلسلے کو جاری رکھا، جس کی بنا پر الحمد للہ لائی کے طویل دور میں بھی مسلمانوں کا ایمان و دین تہذیب و ثقافت محفوظ رہی، اور ان ہی مدارس نے مسلمانوں میں جذبہ حریت و جذبہ جماد و جد و ہدایت رکھا، جس کی بنا پر قوم نے انگریزوں کی استعمار کے خلاف قربانیاں دیں، اور برصغیر کو آزادی نصیب ہوئی، آزادی کے بعد بدقسمتی سے یہاں ایسی حکومتیں مسلط ہیں جو لادین ہیں، لیکن عام مسلمانوں میں ان مدارس دینیہ کی محنتوں اور اثرات کی بنا پر دین محفوظ رہا اور دین کا جذبہ باقی رہا، اور حکمرانوں کی لادینیت کے اثرات عوام تک نہیں پہنچے، ماضی قریب میں ہمارے مختلف حکمرانوں نے جب ان دینی مدارس کو اپنی راہ اور لادینیت کے فروغ کے لئے رکاوٹ سمجھا تو ان مدارس کے خلاف مختلف پروپیگنڈے شروع کئے، اسی طرح یہود اور امریکہ نے اپنے لئے عالمی نظام اور ہندو مت کے سامنے رکاوٹ ان مدارس کو قصور کیا، آج پوری دنیا کی نشریات و ابلاغ خصوصاً جو یہود کے قبضے میں ہیں ان مدارس کے خلاف مذہم پروپیگنڈے میں مصروف مملکت ہیں۔

ان مدارس کے خلاف سب سے اہم اور بنیادی پروپیگنڈہ یہ کیا جاتا ہے کہ ان کا نصاب نہایت قریب اور پسماندہ ہے، اور وقت کے تقاضوں کو پورا نہیں کرتا ہے، یہاں سے علوم حاصل کرنے والے علماء کرام کو وقت کے تقاضوں کا علم نہیں، سب حرید یہ کیا جاتے ہیں کہ ان اداروں میں دہشت گردی اور فرقہ واریت کی تعلیم دی جا رہی ہے، اور اب موجودہ

قومی حکومت کے وزراء کے بیانات بھی اس قسم کے آ رہے ہیں کہ ان مدارس کے نصاب میں تبدیلی کی ضرورت ہے، یہ کوششیں جیت پرانی ہیں جس کا ہمیشہ علماء کرام نے دماغ کیا اور ان کے نقطہ نظر کو غلط ثابت کیا۔

جامعہ علوم اسلامیہ علامہ انوری ٹاؤن کے بانی محدث احقر "حضرت مولانا محمد نجف انوری نور اللہ مرقدہ" نے کافی مقالات اور ادارے اور مختلف علماء کرام کو خطوط لکھے جو جامعہ کے ترجمان ماہنامہ "نجات" میں شائع ہوئے، یہ ہے۔

انار سے نفی کا رشتہ مدقق عالم حضرت مولانا محمد انور بدیشانی و امت پر کا ختم، استاد حدیث جامعہ علوم اسلامیہ علامہ انوری ٹاؤن نے حضرت کی بیہ شمار تحریروں میں سے اس موضوع سے متعلق مضامین و خطوط کو جمع کیا، اور مرتب کر کے امت کے سامنے پیش فرما رہے ہیں، موجودہ دور میں اس کی بہت زیادہ ضرورت اور اہمیت ہے، مولانا موسوی نے واقعی ایک عظیم کارنامہ انجام دیا ہے، اللہ تعالیٰ حضرت مولانا مدظلہ کی اس خدمت کو قبول فرمائے۔ (آمین)

وصلی اللہ تعالیٰ علی خیر خلقہ محمد و آلہ و صحبہ اجمعین

نظام الدین



حرف آغاز

الحمد لله رب العالمين ، والصلوة والسلام على امام العتقين ،
وسيد المرسلين ، وعلى آله وصحبه وعلماؤه اجمعين ،

لکھاجہ :

مسلمانوں کی یہی ماندگی اور علوم اسلامیہ کے روز افزوں تنزل نے ہر ذاتی شعور ، ہر صاحب بصیرت کو پریشان کیا ہوا ہے۔ ہر ایک اپنے اپنے انداز میں علانیہ و اصلاح کے طریقوں کی تلاش میں سرگرداں ہے، کوئی قدامت کو تنزل کی علت سمجھتا ہے، کوئی اس کا بنیادی سبب علوم عصریہ سے غفلت کو قرار دیتا ہے، کوئی مغرب سے نفرت کو باعث ہندگی گردانتا ہے، کوئی کچھ کوئی کچھ، اسی طرح علوم اسلامیہ و فنون میں یہ سبب بھی تنزل کے حساب سے شمار ہیں، جن میں قلتِ افلاک اور راحت پسندی سرگرمست ہے، جس طبع کی ماندگی کی اور بہت سی وجوہات ہیں جن سے اس کتاب میں بحث کی گئی ہے، اس پستی و تنزل کا احساس ہوا اور اس تو کسی نہ کسی درجہ میں ہر ایک کو ہے، لیکن انکی اصلاح کیسے اور کیوں کر ہو؟ یہ یکہ فکر یہ ہے۔

میرے شیخ و معرّفی روحانی محدث العصر علامہ سید محمد یوسف الجوری قدس سرہ نے (جو زندگی بھر اسی فکر اور اسی تلاش میں رہے) اس تنزل و پستی ماندگی کے علانیہ کے لیے مختلف اوقات میں مختلف تدابیر اور متعدد تجاویز امت کے سامنے پیش کی ہیں، جو ذاتی فوٹا مجلہ ”بیانات“ میں ”بہارِ دہجہ“ کے عنوان سے چھپتی رہی ہیں، اور عام مسلمان اور خاص کر علماء کرام ان جواہر پاروں سے استفادہ کرتے رہے ہیں، لیکن حضرت مولوی رحمہ اللہ کے اس وارثانی سے کوئی کر جانے کے بعد وہ طبعی اور اصلاحی مسلمان بھی ”بیانات“ کے مختلف شماروں میں پوشیدہ ہو کر رہ گئے۔

بیکہ دوسری طرف یہ مرض یہ محتاج کیا اور طبعی و اصلاحی کوششیں ناپید ہو گئیں، اچھل مرکب اور حب و تیا کی وجہ سے بے طاقت طبعی کا شعور اور احساس بھی رفتہ رفتہ معدوم ہو گئے، لگا، اور وہ سالہین امت جن کی سرپرستی میں ہم اپنے علم و عمل کی اصلاح کرتے تھے اور علم کے چراغ روشن کیے ہوئے تھے ہم سے جدا ہو گئے۔

اس ضرورت کا احساس کرتے ہوئے اپنی اور دوسرے مسلمانوں کی طبعی و عملی اصلاح کے لیے میرے دل میں یہ داعیہ پیدا ہوا کہ حضرت مولوی رحمہ اللہ کی تصانیف اور مقالات میں سے علم اور اعلیٰ علم، دینی مدارس اور ان کا نصاب و نظام تعلیم وغیرہ سے متعلق مواد جمع کر کے شائع کیا جائے۔

چنانچہ جب میں نے اس کام کا آغاز کیا تو اندازہ ہوا کہ حضرت مولوی رحمہ اللہ کی قیمتی تحریروں میں علماء، مدارس عربیہ، نظام تعلیم، نصاب تعلیم کے بارے میں اور جدید قصص مسائل کے حل کے سلسلہ میں انتہائی نایاب قیمتی اور طبعی مضامین موجود ہیں، چنانچہ میں نے ”بہارِ دہجہ“ کی دونوں جلدوں اور ”بیانات“ کے پرانے شماروں میں سے ان مباحث و مضامین کا انتخاب کیا، جو اس مجموعہ کی شکل میں آپ کے ہاتھوں میں موجود ہے۔

کارین محترم! آغاز کتاب سے قبل یہ عرض کروں کہ نصاب تعلیم اور نظام تعلیم دو الگ الگ چیزیں ہیں۔

۱۔ "نصاب تعلیم" نصابِ زکوٰۃ کی مانند ایک مرکب اضافی ہے، جس طرح نصابِ زکوٰۃ سے مال کی ایک مخصوص مقدار مراد ہوتی ہے، کہ جس کے مالک بننے کے بعد (شرائط مخصوصہ کے ساتھ) مال کی مخصوص مقدار کو اللہ تعالیٰ کے حکم کے مطابق کسی فقیر یا مسکین کو دینا لازم آتا ہے، اسی طرح نصابِ تعلیم عبارت ہے علمی مباحث یا کتب کی ایک خاص مقدار سے جو خاص مدت میں پڑھائی جاتی ہے، ہر زمانہ پر قوم بلکہ ہر علم و فن کے لیے الگ الگ نصاب ہوا کرتا ہے، اس لیے عربوں کا تدریسی نصابِ الگ ہے، عیسویوں کا الگ، ہنری علوم و فنون کا نصابِ مشرقی علوم سے مختلف ہے، جدید علوم کا نصابِ قدیم علوم سے بالکل جدا ہے۔

بدستی سے دنیا بدلے، الہان و اقدار بدلے، اوضاع و احوال بدلے اور قضایا و حوادث بدلے کے باوجود ہمارے علوم و فنون کا نصاب نہ بدلے، علومِ شریعہ میں یہ درست ہے کہ خدا اور مولیٰ کا وضع کردہ نصاب بدلانا اسلام کے بدلنے کے مترادف ہے، لیکن علومِ شریعہ کی مختلف فراسایب کتب کی تبدیلی میں اور مشکل کی جگہ سہل اسلوب اختیار کرنے میں کونسا گناہ کبیرہ ہے؟

حضرت بخاری رحمہ اللہ نصاب کے متعلق تالیف تیسیر اور مجموعہ اثبات (تجدیدی) کے قائل تھے، لیکن تفصیل آپ حضرت علیہ الرحمۃ کے مضامین میں ملاحظہ کریں گے۔

۲۔ نظامِ تعلیم عبارت ہے تعلیم و تربیت کے طریقوں کی اصلاح اور سچی سے، جس میں اختیارات و بدلے کا انداز، تعلیمات و مقرری اساتذہ، ہر ایک کا منصب، وظائف و ایامِ رخصت، مسکن و کھانا و اساتذہ، وغیرہ سب چیزیں شامل ہیں۔

نصابِ تعلیم جتنا عمدہ کیوں نہ ہو جب تک کہ نظامِ تعلیم کو درست کر کے صحیح سمت میں نہ چلایا جائے تو نصابِ تعلیم بے کار ہے، ہمارے موجودہ دور میں نظامِ تعلیم کی بے شمار خامیوں میں سے ایک واضح خامی یہ ہے کہ ہم باطل و اساتذہ کی اصلاح و تہذیبی کوچہ کر رہے ہیں کتابوں کی اصلاح و تہذیبی کے درپے ہیں، کہ ہمارے طلبہ کی کثرت و بے لایان کتاب و اعلانِ مضمر کی وجہ سے ہے، حالانکہ کتاب کا کوئی قصور نہیں ہوتا بلکہ قصور باطل و نا تجربہ کار اور راحت پسند اساتذہ کا ہوتا ہے، اس سلسلہ میں حضرت بخاری رحمہ اللہ کے ان مضامین میں عمدہ تجاویز و انتہائی مفید مشورے، اور کارآمد تجرے آپ کو ملیں گے۔

چونکہ حضرت الاساتذہ رحمہ اللہ کی نصاب و نظامِ تعلیم کے متعلق تمام اہم اور بنیادی اصلاحات موجود ہیں اس لیے میرا حق یہ کہہ کر نکلنا اطمینان کلام کے سوا اور کچھ نہیں۔

آخر میں یہ عرض کروں کہ (میرے کثرت مشاغل کی وجہ سے) اس مجموعہ کے مندرجہ شدہ پر لانے میں میرے قریبی مددگار مسٹر (مستطعم جامد علوم الاسلامیہ بخاری ناؤن) نے قابلِ ستائش محنت اور لگن کا مظاہرہ کیا، اور اس کام کو تکمیل تک پہنچانے میں میری معاونت کی، اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ اسکی دیار و آخرت کی تمام مشکلات کو حل فرمائیں، اور اسے علم صحیح اور عمل مقبول کی دولت عطا فرمائیں (آمین)۔

اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ ہم سب کو اپنے دین کی صحیح فہم عطا فرمائیں، اور اس پر عمل کرنے اور روئے زمین پر اسے عطا قائم کرنے کی توفیق عطا فرمائیں۔ (آمین)

محمد انور بدخشانی

جامعہ بخاری ناؤن

۱۳۸۱ھ

اسلامی حکومتوں کے زوال کے بعد، شعائر دین کی بقاء مساجد و مدارس کی مرہون منت ہے

خلافت راشدہ کا پارکست دور علم و عمل، اصلاح و تقویٰ، شہر و دیہ، باطن و قربانی اور اخوت و مساوات کے لحاظ سے انسانیت کا تہنک اور تھا جس کے آج روہ رکت نے عرصہ دراز تک دیا کوہ و علم رہا۔

بعد کے دور میں مسلمان عسکرانوں کی عملی زندگی اگرچہ مجرد ہوتی پہلی عملی نام اعتمادی پہلو ہمیشہ محفوظ رہا اور امت کی اصلاح اور دینی تحفظوں کی بھارتوری کے لئے "امر بالمعروف اور نہی عن المنکر" کا کام بھی اپنے صحیح طریق کار اور تسلسل کے ساتھ جاری رہا، آج بھی جبکہ اسلامی حکومت کے وحدے نفوذ بھی تدریجاً مٹتے چلے جا رہے ہیں، "ہیئة الامر بالمعروف والنہی عن المنکر" کے ادارے تہذیبیت کام کر رہے ہیں، مسلم عسکرانوں کی عملی زندگی سے قطع نکر یہ بات بالکل صاف ہے کہ اسلامی تاریخ کے ساتھ ادوار میں اس کا نگہ و ترکی میں ہوا، خلافت اسلامیہ کے القاء کے بعد جو قیادت انجری اس نے اسلامی احکام سے ملایا یہ دعوت کا مظاہرہ کیا یہاں اس بانو ظہور بحث کی تفصیلات میں جانے کی ضرورت نہیں، اس کے بعد دوسرے اسلامی ممالک میں بھی اس کا اثر پھیلتا چلا گیا، تاہم بہت سے شعائر اسلام کا احترام اب تک بیشتر ممالک میں باقی ہے، ان ممالک کی بنیادی اثراتی یہ تھی کہ امر بالمعروف کے اداروں کی سرپرستی مدارس و مساجد کی تاسیس اور مساجد کی تعمیر عسکرانوں کے فرائض میں شامل بھی جاتی تھی اور امامت المسلمین اس فرائض سے سبکدش ہو چکے تھے، جب ان عسکرانوں نے دین اور دینی مسائل سے غفلت یا عدالت کا رویہ اختیار کیا تو ان ممالک میں دین سبہا ہوا کر رہ گیا اس کی بنیادیں گر گئے

نہیں اور کوئی مؤثر قوت ایسی نہ رہی جو آگے بڑھ کر اسے سنبھال دیتی۔

ابن تیمیہ، ہندوستان اس خصوصیت میں منفرد ہے جو محض حق تعالیٰ کی عنایت کا شمرہ ہے کہ یہاں جب مسلمان عسکران ختم ہوئے اور نظام اقتدار کفر کے ہاتھ آیا تو اس موقع پر انکسرت کی فراست نے محسوس کیا کہ شعائر دین کی بقاء، دینی اداروں کی تاسیس، مساجد و مدارس کی تعمیر کیلئے اگر عام مسلمانوں کو تربیت نہ دی گئی اور تعلیم و تربیت، بطوری و تضاد اور امامت و خطابت کے مناسب کا بطور خاص انتظام نہ کیا گیا تو اس خطہ میں اسلام باقی نہیں رہے گا، حق تعالیٰ نے ان کی سہارک توجہات کو پار آور فرمایا، عام مسلمانوں میں حفاظت دین کا جذبہ بیدار ہوا اور انہوں نے دین کی دسیہ کاریوں کے عملی طریقہ دین جوں کا توں محفوظ رہا۔
(زی الحجہ، ۱۳۸۵ھ)

دینی مدارس کی برکت سے دین کا شعور اور خدا پرستی کا احساس بیدار رہتا ہے

یہ علوم آخرت کی ہر گنجائش اور ان سے پیدا ہونے والے حائین علوم انبیاء و علمائے حق، حکومت کے عدم تعاون یا محام کی سرپرستی کی وجہ سے مذکورہ بالا قاضی رشتہ اسلامی معاشرہ کی تشکیل میں اگر کامیاب نہ بھی ہوں جب بھی ان کے دم قدم کا اتنا فائدہ ضرور ہوگا کہ معاشرہ کے فسق و فجور میں گرفتار افراد، قانون الہی اور احکام شریعہ کی خلاف ورزی، سود خوری، شراب نوشی حتیٰ کہ ناکاری اور فحاشی کے باوجود خود کو گناہگار عند اللہ مجرم ضرور سمجھتے رہیں گے، اور کسی نہ کسی وقت خدا کے سامنے کتابوں کی مغفرت کیلئے ان کے ہاتھ ضرور اٹھتے رہیں گے، بالکل ہی خدا ناشناس دور سے ملود جانور نہ بنیں گے، اور اس اعتراف گناہ کی بدولت (اگرچہ صرف دل ہی سے ہو) عذاب الہی، خدا کی تہر اور الہی انتقام کا نشانہ نہ

محمی بھی یہ سہارا خالی جی سے کہوئی دوسری حکومت اپنی تحویل میں لینا چاہتی ہے۔
 یہ صدمت و پشیمانی جو آج کے ہمارے ہر عورت کی طبیعت میں مٹی کہ ان یورپیشیوں کو اپنی
 حالت پر چھوڑ دیا ہے وہ بھی وہ کہ جسے ساتھ میں پانچ لاکھ کے قریب ہیں تیار
 ہیں۔ دوسروں سے ختم کی بھی بہت سی مصدعات ہیں ان کے دل و شب منہ سے یہ
 "ہاں ہاں ہاں" سے رات دن کہ پھر وہ "جیہا تو نیکی کو" چھوڑ دے
 دیا کہ "یونٹ" دروازہ ہر دلی و قار کا قلم ہے، ظاہر ہے کہ یہ یونٹیں جس کی
 دلی حالت ہے۔ یہ ہے وہ ان دلی دروازوں کی حفاظت کے لئے کسی ترہالی سے
 نہیں کرتے۔

[illegible]

”یہ اجلاس پورے ملوک کے ساتھ اس امر کا اظہار کرتا ہے کہ اس غیر اسلامی اور غیر جمہوری اقدار کے اصل وحشت عناصر ہیں جن سے یہ چاہتے ہیں کہ دنیا میں ان کو اپنی توجہ میں لکھ کر ملی اقدار اور اسلامی روایت کو ختم کیا جائے اور خدا کی شان پر اقدار

[illegible]

یہ شخص بہت سادہ ہے۔ جب علم میں جو کچھ ہے اس کا نام لے کر دیتا ہے۔ منہ سے
بلند ہو کر علم میں آتی ہو یا کسی خاص نام کے تحت۔ لیکن علمی وجہ سے سچ ہے۔
علمی دینی نظام اور جہل علم سے ہی تفریق برتا گیا ہے۔ انھوں نے انہی میں تفریق کیا ہے۔
اس قدر شے کے نام سے محرم اور دنیاوی افراد و احرام سے بھی امتیاز
ہو کر گئے۔ اس سے بڑی بے لگائی ہے۔ اس سے بڑی بے لگائی ہے۔
اگر چندے کا ثبوت ہے تو صحت کے علم میں وہ پیدا ہو کر رہا ہے
مطلب یہ کہ اس صحت و حرمت کا نظام ہی ناقص اور بے اثر ہے۔

دینی مدارس حکومت کی تحویل میں لینے کا منصوبہ

اُس ہم کیلئے ہے جس نے اس کیوں دیکھیں اور اسی کو اُن کی خدمت سے
توسیع کر اپنی تحویل میں لیا ہے ان کا کیا مسئلہ ہوا؟ ہاں یہ مسئلہ ہے کہ ان کا
کھانا کون کونسا کھاتا ہے؟ ان کی تحویل میں لیا گیا ان کی آمد اور یہاں رہنا کون کا کام رہا؟

اٹھایا گیا تو ملت اسلامیہ کی صورت میں سے کامیاب
 نہیں ہوتے۔ دے گی، باور دینی اور اس کے تقدس،
 قرآنی اور قاری اور شامہ دروایت کو ملحوظ رکھنے کے
 سے کسی قربانی سے دستاویز نہیں کرے گی ملک کے تمام
 دینی اوروں کا یہ ماننا ہے کہ حکومت سے پرورد
 مطالب کرتا ہے کہ اس کا ایسا اور وہ ہے تو اسے بکھر
 توڑ کر دیا جائے اور باوجود صفا کو مکدر نہ کیا جائے
 اور اس کے ساتھ ساتھ اس کی حکومت پر ہوگی۔
 چاہا اس فیصلہ کرتا ہے کہ اس سمیت رہا دینی مسئلہ کے
 بارے میں حکومت نے غور و فکر کو ملحوظ کرتے اور اسی
 مرحلہ پر اس اجتماع کے فیصلہ جذبات و احساسات
 و باہر افکار رنگ پہنچانے کے لئے ایک ممانند وادھ
 و باہر حکومت سے ملاقات کرے گا۔ دینی اور اس کے
 تقدس اور آہوں کی حفاظت سے کسی قسم کی قربانی
 سے درج نہیں کیا جائیگا

پاکستان میں دین و اسلام کی بقاء و دینی مدارس کی مرہون منت ہے

خلاصہ کلام یہ ہے کہ اگر پاکستان اسلام کے نام پر وجود میں آیا ہے اور اسلام پر اس کو
 باقی رکھا ہے اور حقیقت میں اس کا وجود بھی اسلام سے وابستہ ہے تو اس کا یہ دینی نظام

اور یہ مٹی اور سہا سہا طرح باقی رکھنے ہوئے اس سے مشترک دینی علوم کا یہ نظام مگر اب اس
 اور اسلام دشمن عناصروں کے ہاتھوں میں چلا جاتا تو اسلام اس ملک سے کبھی کا رخصت
 ہو جاتا، ملک کے دینی اور علماء ان بے دین عناصروں کے غارتوں کے ہاتھ سے دے گئے
 اور ملک کی دینی حیثیت قدرے باقی رہ گئی۔ سکندر مرزا غلام محمد، ایوب خان، پاکستان
 دینی مہاجر۔ کی تمام کم کوششوں میں کی، لیکن ان کا مشرک کیا ہو؟ یہ سب کو معلوم ہے، ان
 باتوں سے۔ لائی قریب کی حوصلہ دہائیوں اور ہر دینی تحریک کے پچھلے میں دینی قیادت
 کو گمراہی دے کر ان ہی مٹوں و مٹوں و مٹوں کا نتیجہ ہے کہ کمرہ چلی میں اس سے
 مٹاؤں کے موقع پر اور دینی شرب بی گئی ملکوں کے درمیان باقی کیا گیا، اور دینی
 ان میں کوئی ایسا کامیاب کامیاب سے نکل گیا، کیا پاکستان اس کے سے بنایا تھا؟
 اس ملک میں حال اللہ و حال نرسوں کے، یہ صدمہ میں بند رہ سکتی ہیں سے وہ
 دینی، جن باتوں کا نام ہے کو یہ ملک کبھی کا وہ میں ہو گیا، اور مسلمان قوم پر اس سے
 اہم و اہم، سہرا کی اور صدمہ مٹوں مٹوں میں اس کا نہیں آیا اور اس کا نتیجہ جاری اور دینی کے
 ہاتھ میں

صرف وزارت مذہبی امور قائم کرنے کا نام اسلام نہیں

مذہب اور مذہب مذہبی اور وزارت حج و اوقاف قائم کرنے سے یہ حکومت صحیح
 عمل میں آئے گی، حکومت میں ملتی، جب تک کہ اول سے آخر تک تمام نظام اسلامی ہو،
 حق حاکم کی حاکمیت کا قدم قدم، ظہور ہو گا کہ یہ کامیاب نظام کتاب و ملت پہنچی نہ
 نہ اس کے ان تمام پر سہارے اسلام کی قیادت کے اور کوئی چیز اس میں آسکتی، مظلوم یا
 نہ، یہ سب، جو ہے آج کے عمارت کے عمارت دیکھ رہے ہیں وہ سب تباہی و بربادی

میں نے اسے دیکھا تھا۔

[illegible]

(سفر مظفر ۱۳۵۵ تا ۱۳۵۶ هجری قمری)

مذہبی اداروں کے حسابات کی جانچ پڑتال میں کوئی حرج نہیں، لیکن

"حکومت مذہبی اور اراکین و قومیوں پر ایسے دباؤ نہیں ہتی

الشيء مخلوق من الله تعالى. ومنه ما ذكره في كتابه تعالى:

بہت چھان بول مصافحہ ہیں کہ حکمت میں مراد تحقیق سے کہ توحید صحیح ماری
اور علی سے یہ ہیں کہ اس مسئلہ میں یہ کہ شریعت بھارت ہوگی کہ اس تک کہ اس میں یہ یہ وہ
الحساب اس خوب حق سے مفید ہے۔ چلی جاتی ہیں تو حساب ہے۔ علم
و دانش سے وہ اس میں توحید وہ اس میں حساب ہے۔

ہر شہید پر ہے کہ ایک ملک، ایک قوم، ایک حساب نے جو اس کا جسم پر ہے۔
 صرف یہ ہے کہ اس کے لیے یہ بات ہے کہ اس کا جسم پر ہے کہ اس کے لیے
 اس کے لیے یہ ہے کہ اس کے لیے یہ بات ہے کہ اس کا جسم پر ہے کہ اس کے لیے
 اس کے لیے یہ ہے کہ اس کے لیے یہ بات ہے کہ اس کا جسم پر ہے کہ اس کے لیے

مدارس و میہ اور ماہ کے محفل پر وچہندہ
مرنے والوں سے چند سوالات

۴۔ یہ کہ رشتہ داروں پر واجب ہے کہ طلبہ سے مسدس میں خواہ مخواہ بنا کر
 ان میں سے کسی کو بیوی کر لیں۔ اس کا جواب ہے کہ چاہے اس نے اپنے گھر کے قلم کو مرنا مصوب
 بنا، مصروفی کر، مسافر بنی ہو، مدینہ تشریف لے کر ہو، یا کافر ہو، یا کافر شمس
 پر ہو، یا کافر ہو، یا ریحہ میں ہو، یا چمران کاٹل داشت میں ہو، اور پھر اس کے گھر
 سے کہ اس میں سے کسی کو بیوی کر لیں، مگر اس وقت ہر وہ سال یا کتاب میں احتیاج
 کاٹل داشت میں ہو، یا کافر داشت بنا، اس میں مسدس کی کو تو یہ ہے کہ یہ کہ

خود ہم سے بخدا کی قسم ہر وقت کہہ رہے ہیں کہ

یہ حقائق اطہر کس نفس "قلم" نکرار سے ریا داروں میں ہیں یہ تو حقائق و شہادت
ما قابل تردید ہیں کہ باوجود کچھ میں ہیں کہ کہ کیوں اور اس کے اشاروں پر حاضر کر
ان آخری ایام میں یہ شروع ہو کر پورا ہو رہا ہے۔ پروپیگنڈہ جہانی ہے مبینوں سے سرکاری
اور نیم سرکاری، مانوں اور تیز روں میں اور فی ٹوٹ تھکے جا رہے ہیں، مصدر صحت کے
نامہ مکاتیب انگوٹھ چارہ ہیں۔ مذہب اور انی علوم جدید ترقیات و دہش سب سے
بڑی رکاوٹ ہیں، علماء میں ملک کی "فی" اور اس کا ہر وہ سیاست کے سب سے بڑے دشمن ہیں،
مدارس میں اور مکاتیب میں عصری تقاضوں کے خلاف فکروں و بردار کے فی تعلیم کے
محرک ہیں، حکومت کا فرض ہے کہ وہ اس تمام دنیا میں مدارس و مکاتیب اور درس گاہوں اور جلی
بڑی مساجد کو اپنے کھڑکوں میں بٹار ان علوم دیے "عالمیں علوم و ہمت کی بیج کی کرے وہ یہ
حکومت کی ہائیڈرو سے آوارہ اور بی ہر اور نئی در گاہیں ہوں گی۔ یہ علماء میں پیدا
ہوں گے وہ کل ترقی اور عصری تقاضوں کے خلاف کوئی آواز بلند کرے "وہ بوجہ۔

ہمیں اچھی طرح یقین ہے کہ حکومت اسی ہے جو ہمارا منہ میں سے کہہ رہی ہے اور ہمارے
سے بڑے خلیفہ اماموں پر یہ تو باتیں کہی رہی ہیں کہ انہوں نے
وہ عشق کیا ہے کہ وہ دور نگاہی ملک

در مشرق ملی — یہ — بعد تو یہ داری فل ہی فشت رہا ہو چکا ہے کہ ملی
ملکوں اور مسلمان قوموں میں عام قبیحہ صوبوں کی جاک میں : — دانی کا قابل تیسرا حالت
صرف دھلام اور کی دیکھنا کی قوت ہے جسے تو یہ ستھاروں ملکوں میں اور سامراج پرست
قومیں درگھس شتہ کی مملکت اور قوم کی حقیقت سب سے بڑی ستھار پرست قومیں

۳۰۔ کس معنی میں تہیں سے یہ لڑی دیا ہے کہ میری ملکی مصنوعات سے بے یار ہو۔ اور ملکی مصنوعات کو فروغ دینے میں سے پاکستان غرضی کو جدید اقتصادی معیار پر لانا اور اس کیلئے دوسرے ملکوں سے جدید سے جدید مشین برآمد کرنا سے بلا سے جدید طریقے سے صنعتی کارخانے قائم کرنا اور ملک و صنعت کے دستور سے اس کاظم بنانا کہ ملکی مصنوعات سے فاضل مصنوعات کو عالمی منڈیوں میں برآمد کر کے معصیت ہے اور حرام یا حرامہ تحریمی ہے؟

۳۱۔ کس عربی مدد رسائی دینی کتاب میں لکھا ہے کہ ملک کی تجارت اور برآمد اور اقتصادیات کی سطح کو بلند کرنے کے لئے دو اہم اقدامات ہیں: ایک ملک کے لئے مناسب شرائط کے تحت کاروبار کر کے کی تجارت دینا یا ملکی معیار سے خارج کاروبار سے دے اور دوسرا معیار سے کر قومی ملکیت میں لے لینا گنا اور نا جائز ہے؟

۳۲۔ کس جاتی مسجد کے خطیب عالم دین سے پرسنلیریہ خطبہ دینے کے وقت میں تانوس حد تک پہنچی ہوئی برکت (میر قادیانی تجارت اور ملکی دشمن ملک کے ساتھ پورے رشتہ رشتہ ستانی کو قسم کرنے کیلئے اعلیٰ سطح پر آمادہ تیار کرنا، جسے قائم کرنا ملک میں حضرت اب حد تک ہا میں سے جو کے ساتھ کیسے چاہیں اور وہیں کو یہ دعا اور نواثر قائم کرنا اور معاشرہ و ممالک کے ساتھ خیر پیشہ لوگوں کو ہر جانب شریعت میں دینا جو موجود قادیانی برکت سے بدرجہا دینا یا کتاب میں علم سے گناہ ہے اور ناجائز ہے کیلئے اصل وصیوت کے ساتھ ساتھ ساتھ برکت ملنے میں ملک کی قادیانیوں سے وصال اور اقتصاد کو اختیار کرنے سے علوم و تجارت کے حائیس میں پیشہ ہیں رہتے اور قادیانیوں اور دین دین کی مسابقت کی ترقی نہ دینے رکاوٹ لینا سیدھی صورت اور شیطانی پروا گندہ ہے

علماء دین کا پیغام اور دعوت دین

۳۳۔ علماء دین اور کلمتے رہے کہتے ہیں اور کہتے رہیں گے کہ مدرسوں کی اور مساجدوں میں مدرسہ دینا یا مسجد بھی "مسجدوں کے سیر اور مجمع عام کے سطح پر نظر سے ہو کر بھی، بلکہ تختہ دار سے دینا بھی، اصل ماحولوں کا انہیں یوں کے اندر بھی، نظام و جائزہ فکر انوں کے رد و رد میں واپس پشت میں، اور اسلام کا حقیقی کاظم خدا ان سے لکھن کو قوم کے کاموں ملک مصر اور پہلے کا تجربہ اسکا شاہ ہے کہ۔"

۳۴۔ حادی جلد میں صرف خدا کا تبارک کر دہ اور رسول ﷺ کا لایہ ہوا اسلامی قانون کی جیسی "نیم و نصف" اور انتہا کے ہند کیا جاسکتا ہے ان کے مٹانے یا مٹانے کی بھی قانون کی حد کر حرام ہے اور ان کی مخالفت فرض ہے۔

۳۵۔ انسانی حالات کو وقت سے تقاضوں کو اور ملکی ترقیاتی منصوبوں کو اسلامی قانون کے مطابق میں احکامات دین قانون اسلامی کا فرض ہے اسلامی قانون ان حالات و تقاضوں اور قیامی منصوبوں کے ساتھ میں حالانہ اور ان میں سے ان کی خواہش و تہجیرات اور من میں تشریح سے کہ تقاضا حرام رہتا ہے وہ بلکہ حرام رہتا ہے اسے حرام ہے۔

۳۶۔ اسلامی معاشرہ میں سدرجہ بالا چیزیں تقاضا میں ہیں۔

(۱) رہنا تقاضا حرام سے، اور شرعی ثبوت کے بعد اس پر حد جانی کر، فرض میں سے ہے وہ چنگوں میں ہو یا نہ ہو کہوں میں چاہے کہوں کی چار دیواریوں کے اندر ہو چاہے سرور و چاہے باہمی رہا مدنی سے ہو چاہے باہر ہو، صورت دینا قاضی و دست مدنی چاہے جرم سے، تاہم میں کوئی بھی حد انت یا بھی معصیت (رامی) مدنی قیام میں ہو رہیں

اور اثر اسی ہے کہ جس کی جسمانی ہونی حالتوں سے مغربی ملک بھی
برآمد ہیں، قطعاً یہ ہے کہ ایک گھوٹ بوجھ ایک بول بول کی بھی محسوس ہو سکتی ہے
نام کی ساری ملک میں ملانی صورت کے لئے اس کی شہدہ اور آواز اور یہ
درجہ ہے کہ اس جلدی نام کی جسم سے اس کے لئے اس سے جو صورت و آواز
اس نے دیکھی تھا۔

اور اگر یہ کہ جس کی صورت و آواز کے لئے اس نے دیکھی تھا۔
پہلی قوم سے تھیں۔ چہ وہ اس رہا تو اس میں بھی اس نے دیکھی دیکھی
یہاں کی قطعاً اس نے اس میں اس کا آواز اس کا چہرہ اس کا انداز اس کا
یہاں کی اس کی قوم کو بھوکا لگا بناو پنے والی اسلم قطعاً حرام ہے اس کے لئے اس نے
اس کا مالیت اس نے اس کے ملک میں اس کا اور اس کے ملک سے اس کا نام
مسلمان حکومت کا اس میں اس کے ہاں اس کا اس کے ملک سے اس کے ملک سے
تیار ہے۔

و اگر یہ کہ اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں

(۶) اس کی صورت و آواز کے لئے اس نے دیکھی تھا۔
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں

اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں
اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں اس کے ملک میں



علم کی اقسام اور اس کے فوائد

علم، دین کا ہونا یا دین کے کسی شعبے کا وہ بہر حال کہ بت اپنے تئیں مصلحت اور طرہ
انہماز ہے اور تعلیم کا مقصد عقل و کمال سے آراستہ ہونا اور میراث الہیہ کا حاصل کرنا ہے
موسم کے لحاظ سے علمی دو قسمیں قرار پاتی ہیں۔

(۱) زمینی علوم

(۲) آسمانی علوم

زمینی علوم کے حاصل ثمرات و برکات تو آخرت ہی میں ظاہر ہوتے ہیں۔ مگر یہ
میں علمی و عملی اور امت کا اور دین کا بھی علمی و عملی علوم دونوں قسمیں شامل
ہیں۔ خاصی خاصی التفصیل اور تفصیل عامہ کی حیثیت سے یہ کہہ دیا جاسکتا ہے
کہ مناصب پر فائز ہوتے تھے طلب و ملت کیلئے اور جو بہرہ و نفع سے ہمیں فائدہ بخشی
تھی حق پسندی اور عدل پروری کی بدولت معاشرہ میں امن و حمایت کی مصداق تھی اور
اعلام بہ عبادت و حکام کا عائد بہت سے معاشی و سماجی مسائل سے تعلق رکھتا تھا۔

الارض یعنی مناصب کیلئے علمات و دین کی کا انتخاب و تقرر ہوتا تھا اور اس میں بھی جن
ممالک میں معاشی نظام کی حد تک رعب ہے اسکے کچھ عوامی امور ہوتے ہیں اور بعضی امور
کا تعلق زیادہ سے زیادہ کے نظام سے تھا مثلاً ظلم، منطوق یا حق و جفر یا دینی حیات
حساب، طلب و حق و غیرہ ان کیلئے تو حکومتی مناصب بہ شمار تھے

علم کے مفید ہونے کی شرط

اور علوم کی تقسیم کچھ علوم، دینی ہیں اور کچھ دنیوی تھیں۔ موصوف کے کلام سے ہے
کہ علمی و دینی و دنیوی تفریق کے لئے کہیں چنانچہ علم صحت سے دور، بیخوشی

دونوں درجہ کی حد تک غفلت، صحت، معاش اور حد تک سختی و سہت سے حاصل کیا جائے تو
دو قسمی، صحت، صحت کی کہ رسیدیں جاتے ہیں اور دینی و دنیوی قسم ہو جاتی ہے،
اس لئے کہ جس حسب میں علوم کیلئے مقصد رکھیں یا دنیا یا دین یا دین و دنیا یا
عوامی صحت میں جاتے ہیں اور اس لئے کہ حد تک جو بہرہ و نفع سے نفع و عیدیں بھی ملی
ہیں، مثلاً یہ حد تک ہیں۔

من بعثنا محمدًا منہ وحیہ اللہ لا یغیب بہ عرف

من اللہ بہ یجد عرف اللہ یوم اللہ بہ یجد

مشکوٰۃ شریف

ترجمہ میں تھیں۔ وہ علم رکھنا جس کے ذریعہ اللہ تعالیٰ کی رضا مندی حاصل
ہوتی ہے اور جس میں متان یا دین یا دنیا کیلئے نفع ہے اس سے نفع و عیدیں
بھی ہوتے ہیں۔

انکس اور حد تک ہیں۔

(و من طلب العلم یجہد فیہ یصل الیہ الیماری بہ

الشفاء ویصرف وجہہ الشیء الیہ اذ علہ اللہ نورا)

مشکوٰۃ شریف

ترجمہ میں تھیں۔ اس علم سے علم حاصل کیا کہ اس سے دین و دنیا سے مقصد
سے نفع و عیدیں سے نفع کرے یا دین و دنیا کیلئے نفع حاصل کرے، اللہ تعالیٰ سے
نفع و عیدیں سے نفع

اس لئے کہ یہ مقصد یا دینی ہے یا دنیوی یا دین و دنیا کے علوم میں جاتے ہیں اور

اس لئے کہ اس میں علم اور طلب آخرت کا رعب میں نفع ہیں اور دینی و دنیوی

شعبہ و بیان ہے، گویا جلد، قاصد و یا سب سے۔ قصہ و صائے انکی سے و ان
طریقہ میں یہ تہہ طالع و بد کا، اور وقت، اس سے نام شمس و انیس و انیس
سے و انیس سے پاتے ہیں

جدید اور قدیم علوم کا مقصد رخصت الہی و ناچاہیہ

علوم و قدیموں میں جدید اور پنی جو ان میں سے ہے قصہ و صائے
و ان میں سے صائے و یا قیام و ناچاہیہ و یہ قصہ و صائے میں سے
ہو ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے

”لا یفید فی مصلحت ہذا منہم منہم فی الدین“

و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے

و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے

علوم الہیہ اور قدیم و جدید علوم کی ترویج کس کا فرض ہے؟

و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے

تعلیم و تربیت کا سائنسی علوم پر موقوف ہونا

و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے
و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے و ان میں سے

سائنسی ورثی علوم و فن کے نتائج

اسی طرح کے افکار و نظریات آج کل عام جرائم و جرائمات کے صفحات کی ذمہ داری
ہوئے ہیں۔ انہیں جہاں تک ملے ہوئے یا کسی کی صحت کا تعلق ہے ان سے کچھ مروت
و جماعت نہ ملے گا۔ یہ سب علوم و فنون کا تعلیم دینے کیلئے درجہ اولیٰ اور کچھ شریعت
کا بھی مذاق و مذاہبات کے خلاف ہے۔

سائنسی علوم کا بھی فائدہ ہے لیکن

البتہ یہ علوم و مہامس علوم قدوس کا راز و راز کی میں ایک تعلیم شمس کا درجہ ہے کہ یہ علوم اور لکے اور جو حاصل ہوئے کہ وہ جو مشاغل حق تعالیٰ سے جس قدر کہ کمال علم اور حقائق الہیہ کی معرفت کا درجہ پہنچے ہیں اس کا راز قدرت الہیہ کا نظام کائنات میں حق تعالیٰ کی قدرت کے اور ہے۔ اس میں مندرجہ ہوتے ہیں جو نظم و انکسار ہے جس میں ان کا نظم یقیناً نظم علیت اور سامع اور روح انسانی جیسے تعلیم اور حیرت انگیز شریعتی دولت میرا ہے۔ اسی طرح اللہ تعالیٰ محبت منکر میں ان کا ویران پوری ہو جاتی ہے جس طرح کہ ان کا شاد سے کہ جو حضرت پہلے سے مشرف یا ایمان ہیں ان کے لئے تو یہ روحانی کا درجہ ہے جس میں نیک ہوئے ہیں۔ یہاں سے محروم ہوئے ہیں اس لئے ان کا درجہ بھی نہیں جیتے، لیکن وہ سے کہ یہ ہر مسداں حق تعالیٰ کے اس کا بخار ملکوت میں اس حیرت انگیز نظام کے سرور و جلال پر مطلع ہونے کے بعد بھی اس میں سے کسی ایک کو بھی یہاں نہ پہنچ سکتے ہیں۔

طاعتوں کا تقاضا ہے۔ سادہ الفاظ میں لکھ سکتے ہیں علم اور ان طاقت کے مطالعہ سے آپ
 ۱۔ بارگاہ میں ہے جسے میں آپ نے علم سے اپنی ساری دنیا کو سمجھایا ہے۔
 رتقا اور سائنسی انکشافات و ایجادات سے آپ نے ساری دنیا کو سنبھالا ہے۔
 بلا حتم کے ناسخ و اصلاح کے آپ کو معلوم ہے کہ وہاں میں ساری دنیا کو سنبھالا ہے۔
 ۲۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۳۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۴۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۵۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے

ہاں اگر علوم و طریقت کے کنٹرول میں وہ کمال اور ان کی سرپرستی بخود میں ہوگی اور
 سائنسی علوم و فنون اور ایجادات و اختراعات پر سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 علوم و فنون و طریقت کے کنٹرول میں وہ کمال اور ان کی سرپرستی بخود میں ہوگی اور
 سائنسی علوم و فنون اور ایجادات و اختراعات پر سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے

علوم کی قسمیں اور ان کا حکم

پہلی بات یہ ہے کہ علوم و قسم کے ہیں۔

(۱) ایک وہ علوم جن کا حاصل کرنا ہر مسلمان پر فرض ہے یہ وہ علوم ہیں جن سے

و بعد ہر ایک قسم کے علوم میں وہ کمال اور ان کی سرپرستی بخود میں ہوگی اور
 سائنسی علوم و فنون اور ایجادات و اختراعات پر سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۱۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۲۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۳۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۴۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے

((طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مَسْلَمٍ))

فریاض کیا ہے۔

(۲) وہ علوم جن میں سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۱۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۲۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۳۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۴۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے

«فَلَوْلَا نِعْمَ مِنَ كُلِّ فَرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ يَعْقِلُونَ أَلَيْسَ لِي بِالْهَادِي»

و بعد ہر ایک قسم کے علوم میں وہ کمال اور ان کی سرپرستی بخود میں ہوگی اور

سورہ فالتو، ۲۲

۱۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۲۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۳۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے
 ۴۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے

۱۔ علم کا یہ سب سے بڑا شوق ہے اور سب سے بڑا جذبہ ہے کہ وہ علم سے

پھر ان علوم میں بھی بعض علم ایسے ہیں کہ وہ جو مقصود نہیں ہیں بد مقصود سے حصول کے لئے وسیلہ اور ذریعہ ہیں جیسے صرف عوامانہ جہاں وغیرہ کہ ان علوم کے علم تفسیر وحدیث فقہ، اصول فقہ وغیرہ کو حاصل کی نہیں یا جہاں ملکہ سمجھا۔ ہر مریض انسان کے لئے یہ علوم عریضیت مادری زبان کی حیثیت سے خود بخود حاصل تھے۔ اس لئے ان کو اس سلسلے میں ضرورت نہ تھی۔ اور ان کے رہیں کے بھی وغیرہ ان مسائل اور بعض سطوح کو یہ بات سمجھ سکتی۔ اس لئے ان کو ان علوم کا حاصل کرنا بھی ضروری ہوا۔

احسنی علم کیا ہے؟

مگر نظر جائز رکھا جائے تو باوجود اس کے کہ یہ کمالی علوم ہی میں جو صرف وہی آدمی
 کے اور پیدا اور انبیاء کرام کی تعلیمات کے واسطے طلبہ میں آتے ہیں، یہ وہ علوم ہیں جن
 کے دوران سے عقل، اسانی، صرف قاصر ہے بلکہ عقل، اس دور سے ہی یہ علوم
 جاری ہیں، علوم انسانی، اصطلاح میں حکماء، رجال اور علماء اور ان کے نقل کیا جاتا ہے۔

کس لئے نہیں ضرورام علیہ الصلوٰۃ والسلام کا دین تعلیم و تربیت نہیں علوم ایسے میں نصیر ہونا چاہئے جو عقل انسانی کی رسائی سے بالاتر ہیں، قرآن کریم اور تعلیماتِ باریہ میں ان علوم طبعیہ و عقلیہ اور ان کے ذریعہ وجود میں آنے والی ایجادات و اختراعات کی بہتر تعلیم دی گئی ہے اور اس کی ہر طرف توجہ کی گئی۔ عقل اسکی ضرورت تھی۔

ظاہر ہے کہ جب اللہ تعالیٰ نے عقل و ادراک جیسی حواسِ خمسہ اور قوتِ اخلاص جیسی حواسِ اربعہ عطا فرمائی ہیں تو اس تمام ضرورتوں کو پورا کرنے کیلئے کافی وسائل بے پناہ رکھے ہیں۔ تو ہمیں یہ ضرورت پڑتی ہے کہ ہم اپنی ساری طاقتیں اُنکی شہادت دیتی ہیں۔ یہ وہ عقلِ ساری ہے جس نے ہمیں اپنی ہی ضرورتوں اور قوتوں سے آراستہ کیا ہے۔

پھر سچ کا سے آگے میں اور اتنے رتیں گے، وہ سب اسی کے کرتے ہیں۔
 اُس نے گدشتہ شمارت درگزر شات کا حل نہ پایا۔ چاہیں تو یہ کہہ سکتے ہیں کہ
 یہ سب ہی دور درختی نہیں۔

انہوں نے یہ اور ایک حیرت کی باتیں کہنے ایک روح کی طور ایک جسم کی علوم اسی
وہ نہ وہ جتنے کا خلق انسانی سے ہے ان کا تعلق آخرت اور اصلاح روح سے
ہے۔ اور اس کے ساتھ ہی اس سے مقصود ہے مگر ان علوم کے حقیقی ثمرات و نتائج
آخرت میں جس کی اصطلاح ہوسکتی ہے نہ چاہے یہ حرکات و قوتوں کے ظہور میں دنیا میں
جس پر اس علم کے لیے کیا کا تعلق مسدود سمایا ہے اور یہ کی زندگی سے ہے ان کے منافع
وہ جن میں دنیوی زندگی کی طور عالم جسمانی سے جدا ہے۔

علم دین حاصل کرنے کا مقصد

۱۔ عمر بھٹی کیس میں صاحب نے جٹ بھٹی کی مدلی و مضامین تقریر سے آراستہ کرنا
تاکہ شائع و سہادت خارجین سے خود بھی دور ہو سکے۔

۲- دوسروں کی خدمت کرنا اور ان کو سعادت دار بنانے سے ہمکنار کرنا۔

لیکن اسی کے ساتھ ساتھ اگر کوئی عالم دین بھی ہے، ہے مصلحتیں کی سروریاات زندگی کیلئے، کسب معاش ہے تو اسے معاش کے ذریعہ اور صحیح وسائل اختیار کرنے میں کوئی ممانعت نہ ہو۔ یہاں علامہ کے احسان مجدد و روح کے دور میں کبار مست سے معاشی ذرائع اختیار نہیں کئے، تحصیل کا یہ موقع نہیں۔

دینی علوم اور جدید سائنسی علوم میں کوئی تضادم نہیں

ماہر رہتا ہے۔ یہ بڑی پابندی نہیں لگتا وہاں اس کے استعمال پر ضرور پابندی عائد ہوتی ہے۔

میں جانتے ہیں

[illegible]

مسلمانوں کے لیے عہد و عملی نئے

- یہ عملی ہے

عکس فتنے

مناہوں کی مختلف قسمیں ہوتی ہیں جو منہ میں بہہ ہو جاتی ہیں، ذریعہ اور نہ صرف
نثر سے نہ جو کہ، خوب کمالی سے خیال و عریاں رہیں اور ان سے ایک نئی سید
کدب و افسر و بدعبدی بدعقل و غیہ و یہ خلافی یا ریا جو معاشہ میں پیدا ہو جاتی ہیں
ان کے مختلف اور منکوت وجود و سہا ۳ سے ہیں بہر صورت ان پر جانوں و ہر
عملیوں کے ساتھ ہمارے وہ کافہ مج غیر ہمارے ہی ان کے ساتھ ہیں۔

میں گفتگو ہوئی رائی اور ہم دونوں کی قیادت پر پہنچ کر جو اپنی دس گاڑیوں پر چلا رہے تھے
چند وہ بھی ایک خوں اور ہوا کی حد سے اور دیر سے سب سے دفاع میں
کے مل اور کوئی چارہ کار بھی نہیں ملے میں حد سے موجود ہمارے مسکوت رہا ہی تھا
نہیں ہو جاتی بلکہ اس سے بڑا وحشت اور حد سے ساتھ کام کرنے کی صورت سے
جب تک ان میں عملی گفتگو کے ساتھ سے اپنے اپنے دعوے میں حتی
بیت و توجہ کے ساتھ کام نہ کیا جائے گا یہ مقصد کام پر نہ ہوگا اور صورت سے
سکندرش نہ ہوں گے۔

فتنوں کے روک تھام کے لیے ایک اصلاحی جماعت کی تاسیس
کا مکی دعوت اور ہدایت اور اس کے مقاصد پر اپنی توجہ اور اس سے بھی زیادہ
کو توجہ دینی کی طرف مبذول دینی توجہ کو حاصل کرنا اور اس کے مقاصد پر اپنی توجہ
اور جواب دہی کا احساس شدت سے ساتھ بڑھتا رہنا اور اس کے مقاصد پر اپنی توجہ
کی اس منہ کشی اور اس کے مقاصد پر اپنی توجہ اور اس کے مقاصد پر اپنی توجہ
سب سے زیادہ سے توجہ اور اس کے مقاصد پر اپنی توجہ اور اس کے مقاصد پر اپنی توجہ
کرنا۔

ہم دونوں سے چند اپنے ہم راہ اور شریک احساس ملنا اور اس کے مقاصد پر اپنی توجہ
عمر کی طور پر کر رہی میں منع کر کے اس حد سے ایک اندازہ سمجھ کر اس میں
تفصیلات حضرت مفتی محمد شفیع صاحب کی امتیازی تدبیر اس جماعت کے اہل مقاصد
نظام اور طریق کار میں آپ ملنا چکے ہیں



✽ مجلس دعوت و اصلاح کا قیام ✽

مہار کے اجتماع میں حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب
کی افتتاحی تقریر

میں سر، میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں
کرامت اور بہت سی آزاد خود کار مسکنوں کے مالک ہونے کے باوجود اس دور حالات
سے کہ میں یہاں میں مدنی معاشرت قیام کی اسانی مشیت سے مگر پوری
مردمان سے کہ میں یہاں میں مدنی معاشرت قیام کی اسانی مشیت سے مگر پوری
میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں

ظہیر احمد راجہ مولانا صاحب کتب اسلامیہ

میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں

میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں

میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں
میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں

میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں
میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں
میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں
میں یہ وہی شک ہے کہ میں نے اس وقت یہاں یہ مہموں میں

کئے اور یہ گروہ ہیں کہ ، وہ یہ مظلومے ہمیں یہ سچے ہی فرصت ہی میں دیتے مگر
سلام اور قرآن اس کو سچا پائی عاقبت صرف سے یہ چارہ ہے اور اس میں اپنی
نوائی مبالغہ ہے ۔ یہ انکار ہے وہی اور توجہ دہش کی اور بد اعمالی و بد اخلاق کا
جو طوفان ہے ۔ یہ عام سلام و سچے لیٹ میں لئے ہوئی ہے یہ تنگ و دو جو باہمی منافقات
کی صورت میں گروہ ہے ہیں اس طوفان سے صرف نظر قابل سادہ میں سے وہ نہیں
بلکہ ہر ہادی کے صحیح شعور سے ہی محروم ہوتے چلے جا رہے ہیں ۔

یہ صورت حال سامری مذاکسی سے کہ یہاں علم و رعبہ اللہ سویت کے قوی
 حساس کے تحت اس کا نگہبانی صانع قانونی میدان تھے کے مقررے وری صافی
 کو آپ اپنے جماعتی علم کے تحت انظم یا جہاں جو مہر قمری بحالت جاری کے عاے
 سلام کے اصول و جماعت

«وَنَعْلَمُ مَا فِي السُّبْحِ وَالْعَقَايِ» ۝ ۱۱ ۝ نَسْتَعِظُكُمْ عَنِ اللَّهِ أَتَقْتُمُ ۝

تحت تمام جو رکھی گھڑت، پدیں پر سے مہم اور امت میں کی مہم سے لایا و
تشفیع کا مٹا ہونے کے بجائے ابھی انکشاف و اعتماد کا اریزہ ہو۔

مگر افسوس ہے کہ میں اپنا لہر کے اس حصہ سے گزریا ہوں۔ جس میں ماحولیات، مسائل بھی پھیلے۔ انہوں نے ریل کی سروس میں بھی بے قانون کا معاملہ کیا۔ ماحولیات بے ہوشاں رہا۔ ایسی حالت میں کسی کے نام کے "کارٹون صوت" نہ تھی مگر اس وقت میرے محبت محترم "موسو، محمد یوسف صاحب بخاری" نے (بازگ اللہ فی علینہ و عافیہ) دست بردھائی اور اس نام کا "فائل" کے "فائل" سے جدوجہد پر مہم شروع کی۔ اس کا علم بفضل محتاج تعارف کیسے، اصلاح مقاصد کے لئے ان کی بے چینی کا جذبہ بھی جیسے پورے کے لئے ایک طاقت کا انکشاف بن گیا اور ہم دونوں نے "س" کی پیمائش اور اعلیٰ غور حضرت و جمع

۱۔ خطبہ ۱۔ کہ یہ دعوت تو ہماری تکلفات، تعلیمی اور برہمنی بدھنوں سے بالاتر ہے کی
۲۔ دینی حوالہ جس معادات میں فکر و عمل ہے تاثر میں پرشور آتے ہیں کو دعوت ہی کہی
۳۔ میں سے ملنا کا انحصار ہے۔ اس فکر و نصرت کا جالہ کتب کا مرکز کی ہے جاہ
۴۔ ۱۔ ۲۔ ۳۔ ۴۔ ۵۔ ۶۔ ۷۔ ۸۔ ۹۔ ۱۰۔ ۱۱۔ ۱۲۔ ۱۳۔ ۱۴۔ ۱۵۔ ۱۶۔ ۱۷۔ ۱۸۔ ۱۹۔ ۲۰۔ ۲۱۔ ۲۲۔ ۲۳۔ ۲۴۔ ۲۵۔ ۲۶۔ ۲۷۔ ۲۸۔ ۲۹۔ ۳۰۔ ۳۱۔ ۳۲۔ ۳۳۔ ۳۴۔ ۳۵۔ ۳۶۔ ۳۷۔ ۳۸۔ ۳۹۔ ۴۰۔ ۴۱۔ ۴۲۔ ۴۳۔ ۴۴۔ ۴۵۔ ۴۶۔ ۴۷۔ ۴۸۔ ۴۹۔ ۵۰۔ ۵۱۔ ۵۲۔ ۵۳۔ ۵۴۔ ۵۵۔ ۵۶۔ ۵۷۔ ۵۸۔ ۵۹۔ ۶۰۔ ۶۱۔ ۶۲۔ ۶۳۔ ۶۴۔ ۶۵۔ ۶۶۔ ۶۷۔ ۶۸۔ ۶۹۔ ۷۰۔ ۷۱۔ ۷۲۔ ۷۳۔ ۷۴۔ ۷۵۔ ۷۶۔ ۷۷۔ ۷۸۔ ۷۹۔ ۸۰۔ ۸۱۔ ۸۲۔ ۸۳۔ ۸۴۔ ۸۵۔ ۸۶۔ ۸۷۔ ۸۸۔ ۸۹۔ ۹۰۔ ۹۱۔ ۹۲۔ ۹۳۔ ۹۴۔ ۹۵۔ ۹۶۔ ۹۷۔ ۹۸۔ ۹۹۔ ۱۰۰۔ ۱۰۱۔ ۱۰۲۔ ۱۰۳۔ ۱۰۴۔ ۱۰۵۔ ۱۰۶۔ ۱۰۷۔ ۱۰۸۔ ۱۰۹۔ ۱۱۰۔ ۱۱۱۔ ۱۱۲۔ ۱۱۳۔ ۱۱۴۔ ۱۱۵۔ ۱۱۶۔ ۱۱۷۔ ۱۱۸۔ ۱۱۹۔ ۱۲۰۔ ۱۲۱۔ ۱۲۲۔ ۱۲۳۔ ۱۲۴۔ ۱۲۵۔ ۱۲۶۔ ۱۲۷۔ ۱۲۸۔ ۱۲۹۔ ۱۳۰۔ ۱۳۱۔ ۱۳۲۔ ۱۳۳۔ ۱۳۴۔ ۱۳۵۔ ۱۳۶۔ ۱۳۷۔ ۱۳۸۔ ۱۳۹۔ ۱۴۰۔ ۱۴۱۔ ۱۴۲۔ ۱۴۳۔ ۱۴۴۔ ۱۴۵۔ ۱۴۶۔ ۱۴۷۔ ۱۴۸۔ ۱۴۹۔ ۱۵۰۔ ۱۵۱۔ ۱۵۲۔ ۱۵۳۔ ۱۵۴۔ ۱۵۵۔ ۱۵۶۔ ۱۵۷۔ ۱۵۸۔ ۱۵۹۔ ۱۶۰۔ ۱۶۱۔ ۱۶۲۔ ۱۶۳۔ ۱۶۴۔ ۱۶۵۔ ۱۶۶۔ ۱۶۷۔ ۱۶۸۔ ۱۶۹۔ ۱۷۰۔ ۱۷۱۔ ۱۷۲۔ ۱۷۳۔ ۱۷۴۔ ۱۷۵۔ ۱۷۶۔ ۱۷۷۔ ۱۷۸۔ ۱۷۹۔ ۱۸۰۔ ۱۸۱۔ ۱۸۲۔ ۱۸۳۔ ۱۸۴۔ ۱۸۵۔ ۱۸۶۔ ۱۸۷۔ ۱۸۸۔ ۱۸۹۔ ۱۹۰۔ ۱۹۱۔ ۱۹۲۔ ۱۹۳۔ ۱۹۴۔ ۱۹۵۔ ۱۹۶۔ ۱۹۷۔ ۱۹۸۔ ۱۹۹۔ ۲۰۰۔ ۲۰۱۔ ۲۰۲۔ ۲۰۳۔ ۲۰۴۔ ۲۰۵۔ ۲۰۶۔ ۲۰۷۔ ۲۰۸۔ ۲۰۹۔ ۲۱۰۔ ۲۱۱۔ ۲۱۲۔ ۲۱۳۔ ۲۱۴۔ ۲۱۵۔ ۲۱۶۔ ۲۱۷۔ ۲۱۸۔ ۲۱۹۔ ۲۲۰۔ ۲۲۱۔ ۲۲۲۔ ۲۲۳۔ ۲۲۴۔ ۲۲۵۔ ۲۲۶۔ ۲۲۷۔ ۲۲۸۔ ۲۲۹۔ ۲۳۰۔ ۲۳۱۔ ۲۳۲۔ ۲۳۳۔ ۲۳۴۔ ۲۳۵۔ ۲۳۶۔ ۲۳۷۔ ۲۳۸۔ ۲۳۹۔ ۲۴۰۔ ۲۴۱۔ ۲۴۲۔ ۲۴۳۔ ۲۴۴۔ ۲۴۵۔ ۲۴۶۔ ۲۴۷۔ ۲۴۸۔ ۲۴۹۔ ۲۵۰۔ ۲۵۱۔ ۲۵۲۔ ۲۵۳۔ ۲۵۴۔ ۲۵۵۔ ۲۵۶۔ ۲۵۷۔ ۲۵۸۔ ۲۵۹۔ ۲۶۰۔ ۲۶۱۔ ۲۶۲۔ ۲۶۳۔ ۲۶۴۔ ۲۶۵۔ ۲۶۶۔ ۲۶۷۔ ۲۶۸۔ ۲۶۹۔ ۲۷۰۔ ۲۷۱۔ ۲۷۲۔ ۲۷۳۔ ۲۷۴۔ ۲۷۵۔ ۲۷۶۔ ۲۷۷۔ ۲۷۸۔ ۲۷۹۔ ۲۸۰۔ ۲۸۱۔ ۲۸۲۔ ۲۸۳۔ ۲۸۴۔ ۲۸۵۔ ۲۸۶۔ ۲۸۷۔ ۲۸۸۔ ۲۸۹۔ ۲۹۰۔ ۲۹۱۔ ۲۹۲۔ ۲۹۳۔ ۲۹۴۔ ۲۹۵۔ ۲۹۶۔ ۲۹۷۔ ۲۹۸۔ ۲۹۹۔ ۳۰۰۔ ۳۰۱۔ ۳۰۲۔ ۳۰۳۔ ۳۰۴۔ ۳۰۵۔ ۳۰۶۔ ۳۰۷۔ ۳۰۸۔ ۳۰۹۔ ۳۱۰۔ ۳۱۱۔ ۳۱۲۔ ۳۱۳۔ ۳۱۴۔ ۳۱۵۔ ۳۱۶۔ ۳۱۷۔ ۳۱۸۔ ۳۱۹۔ ۳۲۰۔ ۳۲۱۔ ۳۲۲۔ ۳۲۳۔ ۳۲۴۔ ۳۲۵۔ ۳۲۶۔ ۳۲۷۔ ۳۲۸۔ ۳۲۹۔ ۳۳۰۔ ۳۳۱۔ ۳۳۲۔ ۳۳۳۔ ۳۳۴۔ ۳۳۵۔ ۳۳۶۔ ۳۳۷۔ ۳۳۸۔ ۳۳۹۔ ۳۴۰۔ ۳۴۱۔ ۳۴۲۔ ۳۴۳۔ ۳۴۴۔ ۳۴۵۔ ۳۴۶۔ ۳۴۷۔ ۳۴۸۔ ۳۴۹۔ ۳۵۰۔ ۳۵۱۔ ۳۵۲۔ ۳۵۳۔ ۳۵۴۔ ۳۵۵۔ ۳۵۶۔ ۳۵۷۔ ۳۵۸۔ ۳۵۹۔ ۳۶۰۔ ۳۶۱۔ ۳۶۲۔ ۳۶۳۔ ۳۶۴۔ ۳۶۵۔ ۳۶۶۔ ۳۶۷۔ ۳۶۸۔ ۳۶۹۔ ۳۷۰۔ ۳۷۱۔ ۳۷۲۔ ۳۷۳۔ ۳۷۴۔ ۳۷۵۔ ۳۷۶۔ ۳۷۷۔ ۳۷۸۔ ۳۷۹۔ ۳۸۰۔ ۳۸۱۔ ۳۸۲۔ ۳۸۳۔ ۳۸۴۔ ۳۸۵۔ ۳۸۶۔ ۳۸۷۔ ۳۸۸۔ ۳۸۹۔ ۳۹۰۔ ۳۹۱۔ ۳۹۲۔ ۳۹۳۔ ۳۹۴۔ ۳۹۵۔ ۳۹۶۔ ۳۹۷۔ ۳۹۸۔ ۳۹۹۔ ۴۰۰۔ ۴۰۱۔ ۴۰۲۔ ۴۰۳۔ ۴۰۴۔ ۴۰۵۔ ۴۰۶۔ ۴۰۷۔ ۴۰۸۔ ۴۰۹۔ ۴۱۰۔ ۴۱۱۔ ۴۱۲۔ ۴۱۳۔ ۴۱۴۔ ۴۱۵۔ ۴۱۶۔ ۴۱۷۔ ۴۱۸۔ ۴۱۹۔ ۴۲۰۔ ۴۲۱۔ ۴۲۲۔ ۴۲۳۔ ۴۲۴۔ ۴۲۵۔ ۴۲۶۔ ۴۲۷۔ ۴۲۸۔ ۴۲۹۔ ۴۳۰۔ ۴۳۱۔ ۴۳۲۔ ۴۳۳۔ ۴۳۴۔ ۴۳۵۔ ۴۳۶۔ ۴۳۷۔ ۴۳۸۔ ۴۳۹۔ ۴۴۰۔ ۴۴۱۔ ۴۴۲۔ ۴۴۳۔ ۴۴۴۔ ۴۴۵۔ ۴۴۶۔ ۴۴۷۔ ۴۴۸۔ ۴۴۹۔ ۴۵۰۔ ۴۵۱۔ ۴۵۲۔ ۴۵۳۔ ۴۵۴۔ ۴۵۵۔ ۴۵۶۔ ۴۵۷۔ ۴۵۸۔ ۴۵۹۔ ۴۶۰۔ ۴۶۱۔ ۴۶۲۔ ۴۶۳۔ ۴۶۴۔ ۴۶۵۔ ۴۶۶۔ ۴۶۷۔ ۴۶۸۔ ۴۶۹۔ ۴۷۰۔ ۴۷۱۔ ۴۷۲۔ ۴۷۳۔ ۴۷۴۔ ۴۷۵۔ ۴۷۶۔ ۴۷۷۔ ۴۷۸۔ ۴۷۹۔ ۴۸۰۔ ۴۸۱۔ ۴۸۲۔ ۴۸۳۔ ۴۸۴۔ ۴۸۵۔ ۴۸۶۔ ۴۸۷۔ ۴۸۸۔ ۴۸۹۔ ۴۹۰۔ ۴۹۱۔ ۴۹۲۔ ۴۹۳۔ ۴۹۴۔ ۴۹۵۔ ۴۹۶۔ ۴۹۷۔ ۴۹۸۔ ۴۹۹۔ ۵۰۰۔ ۵۰۱۔ ۵۰۲۔ ۵۰۳۔ ۵۰۴۔ ۵۰۵۔ ۵۰۶۔ ۵۰۷۔ ۵۰۸۔ ۵۰۹۔ ۵۱۰۔ ۵۱۱۔ ۵۱۲۔ ۵۱۳۔ ۵۱۴۔ ۵۱۵۔ ۵۱۶۔ ۵۱۷۔ ۵۱۸۔ ۵۱۹۔ ۵۲۰۔ ۵۲۱۔ ۵۲۲۔ ۵۲۳۔ ۵۲۴۔ ۵۲۵۔

۱۔ خدم و پونک یہی ہر مٹی جلیقوں ہے۔ جنکے بائیں ہاتھ اور کھنڈہ مطلب سے کسی
۲۔ نہ میر تو یہ جیسا تھا کہ اس نظام کا ہوا حاصل نہ ہوگی۔ صحابہ نے مگر کام کی سہولت
۳۔ پیش خدمت حضرت کے مشورہ سے فرما۔ ہر ترجیح حاصل ہونے کے اس نظام کا نام
مجلس دوم و بعد از نماز صلاۃ صبح

مجلس دعوت و اصلاح کے مقاصد

۱۵۱ رتد اوو بے دینی اور تجویب مین اور مجمع علیہ منکرات کے سہرہ باب کے لئے
نویاتی اور تجویب جہد

۱۔ مسئلوں کے مختلف جذبات سے گریہ کی احتیاجات کو مدنظر کرتے ہوئے لائحہ عمل بنانا۔

۲۔ لائحہ عمل کی ضروریات اور تعریف، قانون و اہمیت پر مبنی رہنما۔

۳۔ بعد میں یہ ہے کہ مسائل میں حرا اور فتوؤں کے بھلائے یا بھی مشورہ سے تحقیق اور حتمی فیصلے پیش کرے۔

- شرح -

[illegible]

میراثہ حبیبہ کا حصہ تہ ثلث، یعنی تیسواں حصہ ایک مائت و طلبہ و حق پر
مصرعہ سب کا ایک دست اور جو زمین کا حصہ سوا رہا ہے۔ چار سو حصہ
میں اس حق کی مائتوں کے سے ثلث حصہ محض ۱۰۰ حصہ حصہ ہے اور لاہم
لاہم کے قواعد سے انتخاب و چر قیوم کار نے سوسو پانچ سو حصہ اور مکمل تہ
تھیو جائے اور مائت کے پندرہ حصہ سب میں ۱۰۰ حصہ ہے۔

نوعیت نظام -

۱۔ انعام حاصل ہونے سے پہلے ہی اس کی طرف توجہ دینی چاہیے۔
۲۔ انعام حاصل ہونے کے بعد اس کی طرف توجہ دینی چاہیے۔

۲۔ ملک کے حالات اور عوامی جماعتوں کے طویل قیام میں، چاہے وہ کس سے کوئی بھی قسم کی ضرورت کے تحت ہو، یہاں تک کہ اس کے لئے کسی اور عہدہ، منصب یا ضرورت پیش آئے بلکہ ملک کے اہل علم و فضلہ جہاں جو ممکن ہو

یہ مضمون نگار نے میں نے اپنے اپنے حلقہ دٹر میں اپنے کام میں آراؤ اور افکار رشتے و
 یوں ہی وہیں اور طبعی طور میں یہ مطالبہ دے پادہوں کے حق میں ہیں
 یہ اس میں ہے یہ ایک یہ یہ معاہداتی وفاق میں حیثیت رکھنے کا اور معاہدہ سموت
 کی اساس پر قائم ہو جا رہا ہے۔

اس نقطہ مہ کی رکنیت کی شرائط

یہ ہے کہ شریک و مستند و ذیل اسرار کا معاہدہ کریں گے۔

(۱) اگرچہ یہ مقام شہرِ کاشغر سے ۱۰۰ میل دور ہے مگر یہاں سے کاشغر تک کی مسافت صرف ۱۰۰ میل ہے۔

[illegible]

۴۔ سنا سوچو کہ — اور یہ — ہے۔ یہ عظیم فیضانِ محسوس ہے۔

ظہور سے اعتماد پیدا جاتا ہو یہ جماعت پناہیہ میرٹھک رسائی اور بچے، اصول کار خود طے کر گئی، ملک میں کام کرے، اسے علاقے میں جماعت سے منسلک ہوں گے، اتحاد امور میں اس میں مکر کی نظم قائم کرے، وہی جماعت سے مشورہ کیا کریں گے

۳۔ یہ مجلس ان کام کرے اسے ملتوں کی سرورن مگرانی اور اس سے جدید جتنے پیدا کرنے کی کوشش کرتی رہے گی۔

۵۔ یہ جماعت سب تمام علاقہ دارانے اور اداروں کا رپادہ سے رہے، دھرم و دین بعد ملک کے مختلف شہروں میں اجتماع ہے، نظام کی طرف سے اس میں بیکارگی کی جائزہ اور آئندہ اس کے کام کاچہ اگر ہم اپنی مشورہ سے طے کیا جائیگا۔

۶۔ دعوت و اصلاح سے اس نظام میں طلبہ، دانشور، و معرانی اور مشرقی ٹریک ہوں گے سب سے ہوتی عرض سے مشرقی زبان میں سی طرح کی ایک مجلس شوریٰ بنائی جائیگی اور دونوں مجلسوں کے باہمی مشورہ و اثر و اثر و تاثر کا طریقہ مشورہ سے طے کیا جائیگا۔

۷۔ یہ جماعت اس کا بھی نظام ہے کی کہ لئے پیش آئے و اسے مسائل میں انفرادی تعاون کے بعد اسے ملک سے رہا ہوئی نافرمان حاصل کرے اور ضرورت ہوتوں حضرت میں سے جن کی ضرورت محسوس ہو اس واقع سے کی ایک نتیجہ پر پہنچے اور پھر علماء و تحقیقات حاصل کے ان کو پیش سے تاکہ جو علمی مشاعر میں جتنا ہو اور علماء و بھی یہ بحث مسئلہ کے تہہ پہلو، اسے جس کے صحیح کے کام کرے اس سے اس کا کام بھی کرے اگر کی مسئلہ تحقیق میں کی حاصل کی تحقیق ضروری ہوتوں کی فن کے ماہرین کو بھی علماء کی مجلس میں جمع کرے ان کی تحقیق سے فائدہ اٹھایا جائے یہ مشکلات کے حل میں بحیثیت مجموعی کتاب و سنت اور پرانی فقہ اسلامی کو علماء اس میں سامنے رکھا جائے گا جیسا

۸۔ اس میں ہونا ہر سے اسی طرح ہوں ملی مسئلہ ہوگا تو ماہرین فہم و طباء اور ماہرین سے دائرہ اس مسئلہ ہونا ہر میں ماہرین سے بھی یہ دوسرے فہم سے ماہرین سے ملے گا۔ اس میں مدد کی جائیگی

۹۔ دوست یہ راہی شوریٰ "مجلس دعوت و اصلاح" مغربی پاکستان کے متعدد اہل اربعہ سے تشکیل کی جاتی ہے

۱۰۔ حضرت مولانا مفتی محمد شفیع (۲) حضرت مولانا محمد جاسف ہمدانی (۳) حضرت مولانا غلام احمد صاحب ہمدانی (۴) حضرت مولانا عبدالحق صاحب اور وٹیک (۵) حضرت مولانا محمد عقیل صاحب گوجرانہ (۶) حضرت مولانا امین اسلم صاحب ملتان (۷) حضرت مولانا خان محمد صاحب کنڈیاں شریف۔

طریقہ کار -

۱۔ طلبہ جس قسم کی مسائل میں مدد کا چاہے اور باہمی و علمی اور اگر وہی مسائل میں مسائل سے بچے یہ مسدودات ان کے اوقات میں اسے ملتوں کی طرف متوجہ ہوں اور دوسرے طریقہ دعوت سے انھیں کو رہنے کی دعوت دیتا۔

۲۔ طلبہ عام علماء سے روایا پیدا کرنا اور ان کو دور و بالا طریقہ پر کام کرنے سے آگاہ کرنا۔

۳۔ حضرات احمد اور عام مجلس میں عوام کو ان فہم سے متنبہ کرنا اور ان میں فکر حرکت اور ان کا دینی شعور بیدار کرنا، خصوصاً ماہرین جماعت کی پابندی اور ضروری علم دین سمجھنے اور بچہ گھر والوں کو فہم کی دعوت دینا، علاقہ معاملات اور اہل حق و دور اسلام کی سلام و معاشرت حضرات سے کی جائے متوجہ کرنا، مسلمانوں و مسلمانوں مفتی اور "مجلس" سے بچانے والے نئے جدوجہد۔

بہشت جموں ہر دور میں مغل ہستی میں جتنی چٹائی پیدا ہوئی یہ زمین دھڑا
علم بدھتا گیا اور ترقی و تنوع اختیار کرتا رہا اور جوں جوں ملک ساری اس کی جانب سے
اور اریات کی شکل میں راجہ کے لئے ایک دوا میں سامان اس کی تہ تیغ
ہوتا رہا۔

لیکن اس علم الہی نے مہربان محسوسات و مشاہدات و اثرات سے تعلق رکھتا ہے۔
عقل انسانی کی تدوین منہائی، وہی، ایماء ہی سے ریدھی وئی سے ارتقاء صعود
ترقیوں سے اصول و مبادی کے معلوم اور بھی مجبور و مدلل ہر جا رہی ہوئے ہیں۔

[illegible]

نیکس یہ قیام صوم جہلساں مثل۱۱ قوت انتراع کے۔ یہ پروں چھے ۱۱ یا شیں
پہلے رخصت سود ہیں بدھوں صنعت و قدرت میں۔ جھیں سالی مثل۱۲ جو ست عالم
موسو میں اور کئی مردی ویرانی پیدا، رخصی معدیات و ہات و دیوات پہاڑ اور
۱۱ کا تی طعی پیدا۔ کے اعلان و حرم اور مصلحت یا مروت سے تسلیم مطا اور اعلیٰ
علیٰ و کتب سے اسانی صریحیات زندگی پر کار کرنے والی تو نوپہ لو ریکادات و اختراعات
بوہاں سال تک بروئے کار لاتی رہی ہے۔ یہ جو مصنوعات و اخراجات آتی رہی ہیں۔

[illegible]

حقیقی علوم کیا ہیں؟

حقیقت طور پر وہ جس کی طرف سے اس کا تعلق ہے اس کی طرف سے اس کا تعلق ہے۔

ہٹا دیا گیا، اس پر مستزاد یہ کہ، دینی نظریات کا پورا کر کے کیلئے مستقل رہنمائی کا سامنا کرنا
اور سرکاری طور پر ان کی پوری حوصلہ دہانی کی گئی۔ اب خود سوچنے کے حق کو جو اصل کے
سہ سے گھر کا پورا ہوا، ان سے دین، ہر تعلیم کا وہ جس کی ماحول کا تقدس ہو گئی وچوں
ہر ایک اور دار اس سے سے روٹی کا حلیہ اور مسکوم و حواس خود دہا ہو۔ ملکی کے ایک ایک
شعبہ سے وہیں کو کھینچ کر صاف کر دیا گیا ہو، والدین سے ہاتھ دھو کر دھو کر سے
چھوڑ دیا گیا۔ اس سے ہر دیندار کی اور خود ان کی عزت کا وہ سامنا کر کے سے
موجود ہو، اور جس ملک میں تہذیب و تمدن پر جو حش و مغرور، اب حیات و بد عاداتی اور مذہبی
و شیطانی کا ہاں موجود ہو یا آپ، ان کی اس سے ہر دین شریک اور ہاں تقدس
سے احترام کی توقع کر سکتے ہیں؟ جس اس کا تہذیب سے پیدا کیا ہو، کیا وہ دینی تعلیم کی
کارنامہ بھی مودے سکتی ہے؟ اور جو معاشرہ مذہبی حلیہ کا پیرو، راہِ یاد کی وجہ سے بھی
معاشرہ کی اصلاح کیلئے مفید اور کارآمد ہو سکتا ہے؟

تم لاکھ لاکھ ترقی اور اعلیٰ تہذیب کے وحندوں سے بھی نیک جو بہادر و عظیم کا حواس
جب تک کہ انہیں نہیں ہو گا کہ ان کی اس سے والدین کا تہذیب و ہر خصوصیات کی شکل میں
اخلاق و سادہ اور دیندار اور حولی سے اعلیٰ ہو۔ جب تک کہ جو ہیں جس کے تعلیم
میں حسب تک، ان کی تربیت میں نظر نہیں ہوگی، اس حسب حلاق و حال، جدید و عوامی
اور حکامات و میاں ان میں اصلاح نہیں ہوگی، تب تک یہ مصیبت دور ہوگا، ان کو چاہے گی،
تعلیم سے جب ساری روح اٹھ جائے، اخلاق تیار ہو جائیں، ساری قدریں پائیں
ہو جائیں اور متعدد صرف حیوینیت اور شغل پر مبنی رہ جائے تو ان تعلیم کے پیر و پائے کے نتائج
ظاہر نہیں ہوں گے تو اور کیا ہوگا؟

صدیقیہ کہ اس سادہ کی پوری مشین، بیٹ کے تہذیب سے لگی ہے، ترقی کی تمام

عید، یہ تہذیب کا خلاصہ یہ ہے کہ حیوانی زندگی کے تقاضے کیلئے ہے
کئے جا میں ہو رہی جائے تو جائے خلاف تھا سے تو میں اس سادہ پائے ہوئے ہو کر
ہاں سے حیوانی تہذیب و تعلیمی حواسات ہر حال پوری ہوں چاہیں، ان سے تعلق ہے
اخلاق سے وہ ہے۔ سادہ تہذیب کا شعور، ان کے صحیح و عجیب و غریب، سادہ تہذیب سے
تہذیب کی ترقی سے ان کے والدین کی سادہ تہذیب سے

جدید تہذیب و مخلوط تعلیم کی برکات

کہ تہذیبوں میں اس سادہ تہذیب کا جو تقدس تھا، ان پر صرف تمام جرم
تہذیب کے اس میں بھی تہذیب کے جدید سلیب سے پائی۔ مسلمانوں و غیر مسلمانوں کے
درمیان دور دورہ ہے۔ تہذیب کے حیات کو جو ہے ہاتھوں میں اس کے بعد ہر علم
میں تہذیب میں یہ جدید تہذیب کی برکات اور جدید مخلوط تعلیم سے شریعت میں تعجب
و حواس تو اس پر ہے۔ اس تہذیب سے شریعت، اخلاق سے جو حقیقی عوامل اس سادہ ہیں، ان
میں پیش نظر نہیں آتے؟ مخلوط تعلیم کی وہ اثرات اور اثرات کی اس سادہ تہذیب کے تمام
معاشرہ میں دینی حواس کا تقدس، فالجوں اور سطروں میں دینی تربیت کا تقدس، اس سادہ
درست کر کے تہذیب کا ہوس میں سادہ تہذیب، یہ سادہ تہذیب کی سادہ تہذیب کا تقدس
دن کا مشقہ تہذیب کے ہر پاس میں نظر میں سادہ تہذیب، یہ سادہ تہذیب

’خود کردہ، اپنے طلاق‘

جب یہ جدید نظام تعلیم کے برکات ہیں، ان کیوں اس سادہ تہذیب کے اس نظام کو
برکات ہیں؟ ان سے حیات کا خلق تہذیب کیا جائے اس کے تمام اسباب و حواس جس کے ختم کیا جائے،
ہمارے اس سادہ تہذیب کی تہذیب، یہ سادہ تہذیب، یہ سادہ تہذیب کے پردہ عصمت و عصمت سے نکال

کر سکوں گا جوں میں بھیجنا، سیمیں اور گلیوں میں سے لئے پھرنا، انہیں گلیوں اور روں اور شہیوں پر حملو مہمانی کی دعوت دینا، گردہ کہیں کے لئے کسی درجہ میں اسکوں کی تحصیل سرور کی ہے تو صرف اپنی وسعت و بڑائی کی حد تک پر سے میں ہونا چاہیے اس واپس پانی پابندی سرور کی ہے، تلو طہ تعلیم کو مسرت قرار جائے اور جو شرمسار مظاہر پیش آئے، مدد اس سے زیادہ کا خطرہ ہے۔

۞ اللہم اهد قومی لایہد لا یضل ۞



پاکستان اور نظام تعلیم

معد سے ہی بات ہے کہ تمام عربی اسلامی یا میں ہندی تعلیم کی ہیں پر بھی جا ہی ہے وہاں یہ صورت نو قیام تعلیم کا رجحان دیکھنا ہے نیکس ڈھائی دہائی سے چنانچہ صورت ہے ہندوستان میں (پرائمری اسکول) میں ہی مسلمان بچے ہلکا ضرورت یعنی دس میں دس سے واقف ہو جاتے ہیں، لیکن ہماری بد نصیب محنت ہے کہ آج تک اس سے تعلیمی نظام کا ڈھائی دہائی میں سا ترچہ ہندوستان میں کتب میں یا پتہ گھر میں اور یہ ہے کہ یہ دیکھیں۔ یہ کہہ سکتا ہوں موجودہ اسکولوں، کالجوں کے دائرے میں وہ مسلمان بھی ہیں جن میں سکول، فرائض دین سے واقف ہو سکتا ہے۔ مقام اسلامیہ سے یہ ہمارے تعلیمی نظام کا سب سے بڑا المیہ ہے جو ہندوستان میں، میں توجہ کا نشان ہے۔

تعلیمی و تربیتی کے حلقہ میں بہت سے مسائل پیش ہیں، اسوں میں رنگ کے فرقہ پرستی میں بچوں سے مختلف صورتیں اور شکلیں ہوائی جاتی ہیں اور چارہ، چیراں کے بھی نوٹ اور تصویر بنوائے جاتے ہیں، انکے تعلیمی نظام سے آراستہ کی جاتی ہیں، ہر قصہ میں اس کی تصاویر آتی ہیں اور یہ بتا دیتی ہے کہ جیہ کہ یہ تعلیم و اسلامیہ اسکا۔ کرم رسواں اللہ ہمیں، ہمیں ان تصاویر سب بتا گئی ہیں بلکہ ہم علیہ سلام سے لئے کرعالم الہیہ، چھٹا ایک بارے مشہور دیکھا کہ اس کا کرقرین ریم میں ہے سب کی تصویروں کے ساتھ دعوت دیکھ گئے ہیں، بعض عرب میں تک اسلامیہ سے اس معصیت کو تیار کر دیا کہ عقل کے لئے ہے۔

میں دیکھ گا میں میں تشریح الاعضاء اور جرحہ (طبیعی، سرجری) تربیت کے حلقہ میں، اور اس مردوں کی لاشیں دی جاتی ہیں، اس کی چیر چھاڑ کی جاتی ہے اور اس طرح

مسلمان مسواک نہ کرے حرام کی کیا سلسلہ جہلیم میں چکا ہے پھر لڑکوں اور لڑکیوں کی یہاں مخلوق تربیت دی جاتی ہے، ایک دوسرے کے اعطاء مستور و پر باطن ملک میں جرتی ہے۔ جاتا ہے، اس طرح یہ تربیتی سلسلہ بھی جاری ہے۔

[illegible]

یہی سچے میرا ہوا کلا جسے حرجی کر لی میں تمام عالم اسلام میں صرف دوستانہ ملک
پر حبیب ملک ہے جہاں انظار تعلیم اب تک خدمت کی صحیح نگرانی سے پستی اور جسے دار کرم
سے حرام ہے ان تمام ملک پر محمد ہے اور حکمرانوں صحیح خدمت خلق کی توفیق
پر حبیب فرماست (تیس)

مسجدوں میں دنیاوی تقیم کا حکم

۱۰ مارچ ۱۹۶۷ء کو سب سے پہلی بار منعقد ہوا۔

کراچی ۱۱ اگست (مشرقی رپورٹ) صغریٰ پاکستان میں لڑکی
تعلیمی امانت و سہولت کے مسئلے میں فکر و غائب ہے تحت کرنی
کے سرکردہ ملازم کی ایک کانفرنس منعقد ہوئی جسکی صدارت ناظم
بوقاف کراچی زون سے کی کانفرنس میں مدرسوں اسکولوں اور
کالجوں میں لڑکی تعلیم کو لازمی قرار دینے جانے کی سفارش کی
گئی اور اس مسئلے پر خالص طور پر غور کیا گیا کہ شہر کی درسگاہوں
میں لڑکی تعلیم کی صحیح تدبیر میں، ائمہ مساجد کیا کردار ادا
کرتے ہیں، علامہ مس میں مولانا محمد یوسف، نورانی، مولانا محمد
عطیہ، مولانا متین خطیب، نقاری زاہر قاسمی، مولانا سعید اللہ
اور میاں عبدالعزیز سے شرکت کی۔

جلال شہزادہ مسلمان پر حملہ عداوت کے پیمانے پر کیا کہ مسلمان اوقاف
کی منتقلی یہ ہے کہ مسلمانوں کو وہ جہیں تعمیر کی شاعری اور وقت میں
ہو۔ " یہ دوسرا مسئلہ میں اپنے مساجد کے دوسرے کار

گو دست و پائی کے سوال پر مولیٰ نور دغوش ہوا، اجلاس کی رائے میں مذہبی تعلیم کو دوسروں، اسکولوں اور کالجوں میں لاری کر دینا چاہیے کہ اسلامیات سے نااہل طلباء دوسرے علوم کی صرف بلدی اچاہت کے قائل ہو کر تھک جائیں، اسلامیات کا محض بدست خود بنا سنی ہے کہ اس کے گوشے رہ کر کے تمام پہلوؤں پر محیط ہیں۔

جہاں میراث ایک عطاوانہ اکثریت اس بات پر متفق تھی کہ سلامیات
 و تعمیر کے لیے صرف وہ اساتذہ معتمد ثابت ہو سکتے ہیں جنہیں اس
 معضونہ پر مکمل طور پر حاصل ہو عطا و جلتی ان اساتذہ کا موجودہ سائنسی
 دور کے مطالعوں کو بھی واپس نہ رکھنا ضروری ہے، طے پایا کہ کل
 ادعا کا مطلوبہ معیار کے اساتذہ ہیں اگرے کے لئے مناسب قدم
 اٹھائے جائیں تو ہم پر وگرم میں اس امر سے جلدی مسلمہ معاشرہ میں اجمیت
 اور افادیت کو مد نظر رکھتے۔

اس میں وہ چار گھر سرحد تک پہنچے جو پہلے تین صدیوں سے حکومت کے ماتہ و راجہ کے
مناصب کے مالک حضرت امجدی عظمیٰ علیہ السلام کے حوالہ دیا گیا تھا کہ ان کے ہاں
نہیں کرتے اور انہیں صرف یہ بتا کر کہ ان کے حوالہ سے ان کے حوالہ سے ان کے حوالہ سے
مستقیم اور عظیم و بزرگ سے ہر ایک جناب حضور صاحب اور ان کے بھائی جناب مسعود
صاحب چیلے اپنے مسند پر رکاف مغربی پاکستان نے عصر کی دعوت دی اور راقم الحروف کو
ماسر دیا ہوا تھا توفیق بیدنی کی سرکار نے بھی میں یہ دعوت دی تھی، چنانچہ راقم الحروف
اور مہمان خصوصی حضرت مولانا قاضی طیب صاحب اور قاضی امجدی صاحب نے اپنے وقت پر

ہاں یوں ہے۔ میرا کس عاجز معتمد، مسخو صاحب مہمان خصوصی نے مانگو تو انھی جیسے اور اقربوں کی بھی یہی ضرورت ہو گی۔ تو تو میرے جیسے آیا اور اقم الخروف نے تو تو میرے قریبی سے یا ان پر مسخو صاحب سے پوچھا کیا ناجا ہے؟ میں نے کہا جی ہاں؟ مگر ماما پشاد میں دھندلا جمع تھے بعض مشاہیر کا جہ بھی یہاں میں سے کسی۔ تو تو اپنے سوا جہ بھی نہیں۔ طرہ وہاں کس پر میں سے جو یہ آیا مجھ پر کسی کا علم حجت نہیں ہے میں حرم سمجھتا ہوں، حضرت مولانا حبیب صاحب سے بھی دریافت فرمائے پر فرمایا "ممنوع ہے۔" نئے بعد ائید حاصل فرق کے وازارہ واپس کے اوقات پر ٹکڑا اوقات کے تقصیر سے۔ سلیس میں ڈنگو ہوں، اس پر موصوف سے پتی تجویز کا ظہار دیا۔

”تو مجھے سمجھ جاوے گا کہ میں نے اسے اس لئے ہی کہا تھا کہ اس کی طبیعت بہت حساس ہے۔“

[illegible]

”كَلِمَةً حَقًّا أُرِيدُ بِهِ الْبَاطِلُ“

جہاں تھے ہیں اپنی تعمیر ہمیشہ مسجد میں ہوتی رہی ہے اور اب بھی سواری چاہے بڑے بڑے شہروں میں اب بھی مسجد تو ابھی حدیث ہے اور ان کے گھر کی تہاں یہ جہاں ہے اس مسجد میں چوں کہ ان ملیوں کے فیصلے ہمارے ہی میں ہوں اس لیے

نظام تعلیم کو اسلامی بنائے اور طلبہ کی اسلامی اخلاق کے مطابق تربیت کرے گا۔ صرف یہ نہیں مقصد کیا جائے گا اور یہ دین پروردگار کی ہوجاتی کہ جدید تعلیمات حضرت اسلامی حیات و تربیت سے ہم اور ہونے کے بعد پاکستان کی بنیاد پر فیصلہ سازی کیا جائے گا۔
 قاضی ہوجا میں گئے اور ان طرح یہ مکان پیدا ہو جائے گا کہ ایک عظیم الشان اسلامی مدرسہ کے خواب کی سمجھتیں سامنے آئے، لیکن اس نے یہ فیصلہ کیا کہ اس میں ہونا کہ قدیم دینی مدارس کی ضرورت ختم ہوجائے گی۔ بلکہ ان وعدہ شدہ تفسیر و فقہ و اصول و فیر و ایرو اسلامی دینی علوم میں نئی ہیئت و ضرورت بدستور اپنی جگہ قائم رہے، یہ علوم جدید تعلیم اسلامی کی وحشت ہیں اس کا ہر ایک خاص طریقہ ہے ان کے لئے ایک خاص مدرسہ درکار ہے اور ان کی تعلیم و تربیت کا ایک خاص طریقہ ہے نہ ان کے لئے ان کے لئے سنیوں و احوں میں نہیں بلکہ ملت اسلامیہ میں پیدا ہونے والے ہیں ان کی ضرورت سے نکالیں کہ جدید علوم ریاضی، سائنس، انجینئرنگ اور سائنس کی تاریخ کی شہید ضرورت سے مناسب ہے کہ دینی اور ان کے اس کے حساب میں اس کا محور کیا جائے، قدیم نظریہ حیات کی جگہ جدید فلسفہ پیدا کیا جائے، اور قدیم طریقہ سے ہاتھ جدید علم قائم بھی پیدا کیا جائے تاکہ قدیم علوم کی غایت میں رتی ہو یہ اس سے بظاہر نہیں کہ ابتدائی علوم میں جس طرح قرآن کریم کی تعلیم و اسلامیات کے مبادی کی تعلیم ضروری ہے اسی طرح دینی اور ان کے اس میں حساب و انجینئرنگ کا داخلہ نا بھی ضروری ہے، بے شک سائنس و ضرورت زندگی سے ہے اس سائنس کا علم سائنس کا ضروری ہے مگر اسی طرح ان علوم کے تحفظ کے لئے علوم اسلامیہ کا تحفظ بھی بہت ہی ضروری ہے۔ نیز نظر پروردگار کی جوی سے اس کی طرف بھی متوجہ کرنا ہے حدیث رکھتا ہے بلا خوف و تردد "لو لم یکن القرآن لہو" ہے کہ مسلمانوں کی نجات کا راستہ ایک ہی ہے اور وہ دین اور علوم نبوت کی حفاظت ہے

اس میں حکومتی سطح پر کوئی تباہی ضروری ہے۔ نظام تعلیم میں دین و دنیا کی تفریق کو ختم کیا جائے اور اس سے اس کے کس بارہ سال تعلیم تک اتنا دین پر تعلیم پاتا کو آجائے کہ وہ علمی و روحانی طور پر چھوڑا اور پاکستان میں جائے آگے چلے انھوں نے مہارت پیدا کرنے کیلئے انھیں شہید ہونے چاہیے، ہر حال جو فطرت اور سہا تو چھی آج تک ہوتی گئی ہے خدا کے لئے حد یہ صورت حال ختم ہو جائے، حکومت کو ان نئی دین کا تصور ہونا چاہیے کہ اس میں دین میں جو یہ شہید دینی دین کے انھوں کا نہیں اور انھیں ملانے میں ہی جمید دینی کا تہجد ہے کہ اس ملک نے درقرآن تفسیر حدیث و فقہ و اصول و فیر و اسلامی علوم کی حفاظت ضروری ہے۔

اگر "علماء" و "دینی مدارس" نہ ہوتے تو ملک میں اسلام کا نام و نشان بھی نہ ہوتا

قرآن مجید میں علامہ دین کا ذکر ہے کہ تو ان کے بعد اس ملک میں اسلام کا نام و نشان بچا کر رہے ہوگا، ولا یفلح الذلک "قرآن" یہ علماء اسلام ہوتے تو سوشلزم اور کمیونزم اور مارکسزم کے سب سے بڑا دینی دین کے لئے لانا آتا، جسی علماء کی نہ کثرت سے بظاہر رجحان رہا ہے ان کے لئے دینی تعلیم و محنت اور سائنس کی دینی تعلیم اور اہل حیرے اس سادہ رابطہ و حیرت سے انھیں نشان کا سرور حاصل ہوا جو دینی تعلیم و تربیت ملک کی ترقی و ترقی تھی اس طرح اس میں نمایاں ہے کہ اس سے سادہ حکومت سیدوش ہو گئے۔

قدیم و جدید نصاب تعلیم کا متزاج اور سکی ناکامی

جامعہ اسلامیہ بہاولپور، اسلامی و کاف دین برکت سے دعوہ میں آیا اور اب اس کی حیثیت کا اس دین سے خودمختاری جو دینی ہو گئی، مغربی پاکستان کا گورنر اس کا پاسٹر

پور، جہاں کیسولی کیساتھ ان میں صرف مرے ۳ کو وہ اس حساب فی تکمیل سے بعد فاضل علوم دینیہ، عالم دین یا فاضل علوم عصریہ (ریجنٹ) بننے کا بل کی حقارت ہو سکے اور ان دونوں حسابوں میں قطع پر یہ سے کام لے کر کوئی متوسط حساب مرتب ہو گیا تو وہ ضرورت کی حد عرفی علوم ضروریہ کا حال ہوگا اور نہ عصری علوم ضروریہ کا اور اس حساب فی تکمیل کے بعد اس کا فارغ التحصیل طالب علم فی التعمید رہے تو نہ لہرین جہاں سے داخل ہوگا اور نہ پچاگر رجیٹ بن سکے گا۔

گودشتہ نصف صدی میں اس قسم کے متعدد تجربات کامیاب ہو چکے ہیں، سب سے پہلے "علامہ شبلی مہجور" نے "مدینۃ العلم" لکھ کر میں اس طرح کا کام کیا اس کے بعد علامہ عبدالمعین درانی نے "درر سیات" کا پور میں لکھا، وہ اختیار کیا "جامعہ مدینہ" میں درآبادوں میں "نظم دس" کی رہتی میں ہی مقصد سے حصول کے سے قائم ہوا علامہ اناریں "جامعہ مدینہ" علامہ دہلی "مسدات" میں "مدینۃ العلم" کے مقدس ہاتھوں سے رکھا گیا تھا اس مقصد کے لئے قائم ہوا، خود "جامعہ مدینہ" میں بھی تجربہ کیا گیا لیکن یہ تمام تجربات کامیاب ہوئے اور اس میں کہوں میں کی قنوط حساب نصیر سے ملو کسی ایک جانب کے بھی "رجاں کار" پیدا نہ ہو سکے۔

حاکمیں وفاق المدینہ کے وقت اور جامعہ علامہ بہاؤدینویہ صہریہ مشورہ ۱۹۱۵ء میں عرض کرتا ہے کہ وفاق المدینہ کے لئے یہ سرپرستی نہ کر دے دیں وہ قسم کی درکابیں قائم کرے۔

۱- وہ شعبہ جس میں علوم عصریہ اور انگریزی زبان کا ایک مختصر سالہ حساب پڑھایا جائے۔

۲- وہ شعبہ جس میں علوم دینیہ کا سالہ مختصر حساب پڑھایا جائے، اور عربی

رکابوں کے فارغ التحصیل طلبہ کیلئے قسم کی درکابوں میں داخل ہو کر بقدر ضرورت عصری علوم حاصل کریں اور کاجوں کے مسئلہ (ریجنٹ) اور دوسری قسم کی درکابوں میں داخل ہو کر بقدر ضرورت عربی اور دینی علوم سے سرواظرہ ہوں۔

وفاق المدینہ اس سے اس جہاں کی نظر میں اس طرح دونوں حسابوں سے مسئلہ طلبہ امت کی حقیقی ضرورت کی تکمیل اور بقا و استحکام کا باعث بن سکیں گے انشاء اللہ العزیز۔

والسلام

(نیرس، ن، ۱۱، ۱۳۱۳ھ مطابق ۸، ۱۹۳۳ء)
 (بیانات، جمادی الثانیہ ۱۳۱۳ھ)



[illegible]

بہر حال جو عمر کے مال، ہمت کا وہ حصہ جو اللہ تعالیٰ کا ہونچا تھا اور جس کی قدر و قیمت اللہ تعالیٰ سے یہاں باقی رہتا ہے جس کی فتح کی آسماں سے آگ آتا ہے، اس پر جلاؤ پڑنا تو لیکن اللہ تعالیٰ کی ہمت کا بدلہ اور رعیت کا نقصان یہ ہے کہ ہمت فوجیہ میں یہ فقرہ و مسائیں اچھاں غلامانہ پیدا کی گئیں۔ اللہ تعالیٰ کے سامنے اس کے علاوہ ہمت کے چھ مفید تجربوں اور بہت سے نکاح سے اس طرح پر حرقی کیا یہ مسئلہ اس بار میں اس لئے اس بار میں متنازعہ حقیقت سے اس کے لئے متنازعہ نہیں رہا یہی حقائق کا سامنا کیا۔

۱۔ بیخروج الحی من الیب وبخروج الیب من حی ۲۔ الیب الیا رشرہ
۳۔ ہر کہ حسن بدلت سے ۴۔ الیہ السلام من عظیم الشان ۵۔ پھیل ۶۔ حصہ ۷۔ عظیم ۸۔
۹۔ حضرت نے نقلات سے بکلی کا ور نکال ۱۰۔ طبری ۱۱۔ کوشش ۱۲۔ یا تو تدریس علوم سے یا عیسائی کی
۱۳۔ مسیحی حیدر ۱۴۔ من سے ۱۵۔ اس سے کچھ ۱۶۔ سے وہ جو رہے ۱۷۔ نکال ۱۸۔ جس سے ۱۹۔ مانی سے ۲۰۔ ماری کی یا

● مدرس عربیہ اور تعلیمی نصاب ●
ایک تنقیدی جائزہ

الحمد لله رب العالمين ، و أشهد أن لا اله الا الله حاشي
السموات والأرضين و أشهد أن سيدنا و مولانا محمد سيد
المرسلين و حاتم نبين صلى الله عليه وعلى آله و صحبه و
بارك و سلم إلى يوم الدين أنعم الله

کہ پر مکتبہ دور میں علم و ادب سے بے انتہا محنت و پیہہ ہو گیا۔ مکتبہ سائنس و
 کے کسی دور میں تاح خط و پیہہ نہ ہو سکا۔ اور علم و ادب سے بے انتہا محنت و پیہہ ہو گیا
 ہیں شاہد ہی کی دور میں یہاں تاہم پیش آیا ہو اور ایک ہی مکتبہ سائنس و ادب سے بے
 بخود خلاصہ کی روح افلاکی چار ہی ہے اور ہی اعلیٰ اعلیٰ کے تصور کا مقصد صرف یہ ہی و
 مکتبہ جدید تعلیم یافتہ طبقہ سے تو اس کا مقصد ہی یہ ہے کہ وہ خدمت و ادب سے بے انتہا
 ہو سکے۔ اس علوم کا مقصد ہی اس معاشی میں رقی کرنا تھا لیکن قہر معلوم سے بے انتہا
 ضرور یہ مقصود ہے کہ اس مکتبہ سے بے انتہا علوم و ادب کا مقصد حاصل ہو سکے یا یہ راستہ
 پسند کی دعا و عافیت کوئی ہی وجہ سے قہر و خدمت و ادب میں ہی ہو سکتی ہے لیکن اس صورت حال میں
 و ادب میں تباہ و برباد ہیں و نہیں بلکہ مکتبہ سائنس و ادب کا مکتبہ پر ہے۔ مکتبہ سائنس و ادب
 تعلیم کے دیا کے لئے و ادب میں پیہہ سے تھا اور ہر قسم کی خلاصہ و بے انتہا کا ہر شے تھا و سب
 بے سے تھا اور اس کی حفاظت سب پر ہی اعلیٰ اعلیٰ اور تعلیم و ادب سے بے انتہا سب ہی بزم تھے
 اور سائنس و ادب میں ہی رہا و ہو گیا تھا لیکن وہ بزم ہو گیا کہ شے و سب (۲۰۰) ہیں مکتبہ سائنس و

حکمرانی، قبرستان، خور و سوگند، پٹا سر طہ، روشنی کا سامان ہو گیا۔ رہا یہ عقل و فہم و ادب
انصاف پر یہ بات واضح ہوئی چاہئے کہ علماء میں کے کس عظیم الشان احساس ہو رہا تھا۔
مکرمیں اور تاجیہ مست اس عظیم الشان احساس سے مسوں اور ہیں

لیکن کچھ عرصہ سے جہاں فتنوں کے جوش سے برکات ختم ہو رہی ہیں ان میں مگر
دیہ کی حفاظت سے خطر سے بے حد پیدا ہو گئے ہیں۔ عام مسلمانوں کی ساری بچاؤ
فکر سے بے غلام میں وہ سابق رواج باقی رہی۔ وہ اپنی پوششوں کو بقی رکھتے۔ اس میں
دعوائے غلام، وغیرہ، سب پر دین کی حفاظت کا جو فریضہ عاید ہوا تھا اس میں ہر جہت سے
تقصیر پیدا ہو گئی تقسیم ہند کے بعد یہ خطرہ بہت شدید ہو گیا اور حوادث و مصائب نے جدید
مسئلہ اور احساس مسلمانوں کے دلوں سے یہ جدید ہی ختم کر دیا۔ اس کو بھی پتہ نہ رہا کہ یہ
اسلام کی حفاظت کی تدبیر بھی کرنی ہے علم دین سے بے جا سے منہ پھرنے والے مسلمانوں میں روئے،
بالہ مسلمانوں کا یہ اہل حق پرست کیا تھاں علمی سرور ہوئے وہاں مسلمان عروہ کے
جہاں مسلمان زیادہ پیچھے ہاں علمی مراد موجود ہی نہیں، سرکار جس حضرت و اللہ تعالیٰ
سے توفیق و عطا ہوا اس حضرت سے توفیق کے اور علم دین سے بے وفائی تدبیر میں کھٹتے اور
چندھ اور جو میں آگے نکلے ظاہر سے کہ عداوت دینی اور ملت کے فتنے اور امن و امان
سے اپنی مسافت طے کر رہے ہیں اور ہمارے یہ مدارس و کونسلوں کی طرف رہیں پر رینگ
ہے ہیں، دغا ہوتے کیسے ہو؟ اور حفاظت ہوتی کیوں کر ہو؟

علماء دین کی لازمی صفات

بہت عرصہ دوسرے کے بعد ہم میں بھی پچھلے ہیں وہ یہ ہے کہ اس موجودہ پر فتنہ دور میں
جب تک ہمیں علم میں حسب اہل مصلحت نہ ہوں وہ بھی بھی حفاظت دین کی خدمت کے
اہل نہیں ہیں لیکن وہ صفات موجود ہیں ہیں

۱۔ اخلاص۔

۲۔ صلاح و تقویٰ۔

۳۔ کامل علمی استعداد۔

۴۔ صبر و سہا۔

اس احساس کی تفصیل یہ ہے کہ اگر اخلاص نہ ہو گا تو اللہ تعالیٰ کے یہاں سے نوبت
نہ ملے گا۔ صبر و تقویٰ جو رست کا درجہ ہے، اگر تقویٰ نہ ہو تو عوام پر اس کا اثر نہ ہوگا اور
علمی استعداد نہ ہو تو ہمیں کا طاعن نہ ہو سکے گا، صبر و استقامت نہ ہو گا تو کامیابی نہیں ہوتی
مدت سے یہ رنجی کہ اللہ تعالیٰ ایسے اسباب و حالات میں ہمارے کہ نکلیں اس میں
مائد قابلیت نہ ملے، جہاں وقت و محنت کی مناسب مقدار جمع ہو کر اپنی مددگیاں
وقت نہیں رہیں، اس میں مصرت نہ رہتے، انہی صفات کے حامل عناصر ہیں اہل حق
مقاصد۔ قیاس خدہ نہیں ہے سرمد مادی کی حالت میں اس آبرو کی تکمیل نہ ہونے شروع
رہی گی، باقی مسجد بنانا، اپنی میں با محرم الحرام سے مطابقت نہ ہونے،
ان کا شمار یا کیا بہت اختصار سے ساتھ میں تعلیمی پارہاں کا نقشہ پیش کر رہے ہیں جو
ان میں پھر سے اپنی کوشش سے بعد آئے گا۔

علماء امت کی خدمت بابرکت میں دردمند، نہ گنہگار

عمر و در سے اپنی حلقوں میں مسئلہ حساب تعلیم رہی عٹ ہے اور خدمت سے یہ
احساس بھی ہے کہ موجودہ مدارس و دینیہ عہدہ کا مروجہ حساب قابلِ تسبیح ہے اور مسائل
عالموں و مردوں سے حمد و ثناء ہونے کے لئے یہ نصاب کافی نہیں، امت کے مصالح
اور وقت کے تقاضے اس سے پورے نہیں ہو سکتے بلکہ بہت سے بھانے عصر اور جدید تعلیم

منہ ہا اور دوسرے غلط فہمی میں باطنی نظام و آئین کا رد تھا لیکن دیاتے رکھیا اور ہا کی
 جمع سے متعلق کر کے طاعتی طاقتوں اور سبب العا میں کے بعد ان کی مقررہ کاریوں
 میں جاش شکست دے دی اور وہ العالمین نے کیسے فصیح و شیعہ معجزہ و غلبہ و ایمان
 میں کیا محیر و مستور اور مکارم اخلاق کا کیا جامع ترین نظام حیات بار بار کیا ؟

اور ہم سلام کی تائی میں آپ یہ ہیں کہ ہمارے سافیں۔ ہر دور میں وقت کے خاص امور اور امت کی مسئلوں کا کیسے خیال کیا جلاشہ باب بھی ان کی تعید رہے۔ ضرورت ہے اور صحیح ضرورت ہے عصری علوم کی ضرورت اور معاشی و اقتصادی و سیاسی مشکلات و مقدمات کی۔ ساری ہیست بھی صحیح ہے لیکن تعلیم تو ان کے درمیان اور بطور پیادہ و قدیم علوم و معارف کی جتنی اہمیت اسد ہونی چاہیے شاید ہی کسی دور میں یہ اہمیت کبھی نہ ہو۔ سید و دانش عالم کی ہیست کی نسبت یہاں ہمسوں کی جانتے حسینہ۔ اس میں ہم ہر دور ضرورت شدید ہو رہی تھی۔ سب کوں سے ہی صدی میں یہ چند فائدہ۔ ات سے یہ رسد پیدا ہوئے۔ ہمارے ہی طور پر ان کے فخر سے کی اور یہ سلام کی تائی میں ہر امت کے ہر دور میں بہت جلی حروف میں ملے جائیں۔

اور یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ حق خدا ہے، اے اے مگر اپنی قدرت محدود
اور علم محدود کے حیا کے کر صلیبہ السلام نے عجائبات میں وقت بے نقادوں کی حمایت میں
عہد پر کسی میں صاف نہیں دہلی وینا سے اس شخص سے ہے، وٹھ نے تہ و تجار ہو۔

موسى علیہ السلام سے عہد میں عرش شہید ہادی اور س قمر کے قتل کا ماحول چاہا اور حضرت یحییٰ علیہ السلام کے زمانہ میں یونانی اہل بد اور کے حیرت انگیز معانات کا اور تمام الامیہ دھرموں نے لہذا کے عہد میں اہل عرب میں بھارت و بلخ تہذیبوں کے خلاف شہر و طاقت کا شہرہ تھا تو ان میں خسروا اور یونانی تہذیب کا زمانہ

قدیم دینی نصاب پر، ایک غلط فہمی کا زائل

قدیم نصاب پر ایک بہت بڑا اعتراض یہ ہے کہ یہ حضرت سادے علوم اور یہ بڑے
سے بڑے علمی نقشہ نگاروں کے لئے ملائے ہوئے ہیں اور اس کے علاوہ اس میں جو
جو مختلف صحیح عربی اور اردو میں مختلف مفرد اور جمع ہیں اور اس کے علاوہ اس میں
مردار و تہذیب و تمدن پر موقوف ہے۔ یہ سب محکمہ تعلیم کے علاوہ اس میں

ہاں میں یہ تفصیل کی یہاں ضرورت نہیں اور یہاں وہ مقصد ان اصحاب کا یہ تھا کہ اس کے
 ہاں جسے سے سراسر علوم شریعہ و فہم میں بحث و نظر اور تحقیق و تدقیق کے اظہار سے صحیح رسوم
 پیدا ہو جائے اور ان کے مقصد اقامتِ مہر آئے یہ بھی مقصد میں رہا کہ یہ درس اور یہ

نصاب کا سہولتی تحریر معنومات اور تفصیلی احکامات کے لئے بھی کافی ہے، لیکن اس میں شبہ کیس اور جہان کوفہ زیادہ یہ لکھا جاسکتا ہے کہ اس قدر ہی نصاب کا واقعی فاضل اور فارغ تحصیل ہر مشکل سے مشکل نظر یہ اور جدید سماجی اور جدید علوم کو سمجھنے کی پوری قابلیت و اہلیت رکھتا ہے، بطور مثال یہ عرض کرنا یہ جائز ہوگا کہ "تذکرہ بیہ نظیری" یا "میں خود ہی" علم جدید سمجھنے والے تو اس میں یہ حدیث رکھتا ہے کہ بعض مطالعہ سے جدید حیثیت و جدید فلسفہ یا اس کو سمجھنے اور اس سے مطالعہ سے ان مشکلات سے عہدہ بہ قیام یا شرح جمعہ صبیحہ صبحیہ انضمامی ماریجہ "شرح اشارات" سمجھنے والا یہ کامیت نہیں رہتا۔ جدید طبابت اور سیاسیات کی جو کتابیں تصنیف ہوئی ہیں ان میں سمجھنے کے اختیار رکھتا ہے یا "عراق اور اس رشد" کی مصافحۃ الفلاسفہ "کو سمجھنے والا جدید تالیفات کو نہیں سمجھنے کا اختیار

کس سے پہلے کہ ان وجود تنقید کا سامنا کرنا چاہئے جو صاحب صاحبہ کی طرف سے چاہئے
ہیں یہ گواہی کہ ان وجود تنقید کے اصل تصور صاحبہ کا نہیں بلکہ سلوب تعلیم و مشاہدات
تدریس کا ہے۔ صاحبہ نے یہاں بھی بطور تعلیم و تدریس کے سلوب کی پیشکش کرتی ہیں
پھر ان کا مضمون سے جو حقائق و نمونے پیش کرتے ہیں، یہ یہ ہیں۔

ہم نے دیکھا کہ جب ہمارے الماروس لاولیہ فی العلم الطہریہ پہنچا
تھی تو حضرت امام العظمیٰ علیہ السلام اور شامیہین عہد ہی رحمۃ اللہ علیہ سے
ساتھ وہ اعلیٰ درجہ کے علمی و تحقیقاتی سے تعلق رکھنے والے حضرات کو بھی
سوجھے۔ " ہم نے یہاں حضرت شامیہ صاحب الماروس سے ملنا ہی ہے وہ جدید علم
ریاضیات و طبیعیات کی نئی معلومات تھے جس کی طرف ان کے باہر مکتبہ علمی کو بھی توجہ
ہوئی۔ یہ مکتبہ علمی نے جس علم کی تحقیقات جو اسے ایک انگریزی یا چھٹی ذیلی رسپیٹ

میں سے۔ بعد یاد دہتر سالوں بعد اُن کے بعد کُروں کی یادگار ہے
جہاں سے صحیح معنی میں محی عباد شروع ہو چکا تھا، تقدیر و دستِ نِی وہ تائیدات جس میں ملحق
روح موجود تھی عبارتِ سلیس، مختلف مسائل کو واضح و جن میں نہ عبارتی تفہیدات تھیں
کار کاٹ جس کے پر جس سے صحیح معنی میں اس اور بارعتِ ثر ہو سکتے تھے یہ وقت
صاف ہوتا تھا، مگر پھر جو جہدِ خطرہ ہوتا تھا اُن کی جگہ ایسی تائیدات تھیں جو میں اس میں
سب سے زیادہ وہاں مختصر نوکی کو سمجھا یہ یاد اور عقلی بحثوں پر اپنی عقلی مود کا کیا
ثراں ہو میں یوں سمجھا جاتے تو مبالغہ ہو گا کہ کاد تو کم نہ ہو یا کیا نیکی وقت دو عالم
کو ملے ہیں یہ وہ صفت یا کیا بڑا کمال کی سمجھا یہ یہاں تہی قیاس و معنی ہو
جس سے نئے ثراں و حاشیوں سے ارتدوئی کی تائیدات سب جسے ملے ہو جو یہ میں
عیاثی نہیں تو اور کیا ہے؟ میرے تائیدات میں یہ علم سب سے بہتر تھا جس سے معلوم
اور اسلامی معارف کو بڑا نقصان پہنچا۔

عمر بزرگ جہاں تک حاجت و استغداد کا تعلق ہے بالیقہ تعصب سے رنج و معیاں نہ
مصائب شامی ہی پیش کیا جائے، کس طرح طریقہ سے سمجھ کر اس صورت کو الٹا کر کے لوگ اس
حاصل کیا جائے تو یہ جس کی خاطر اس میں تعصب ہے اور اس میں تعصب کیا حقیقت و کمال اس
ساتھ سے نہ کہ اس میں تعصب ہی نہیں ہے حمد و ثناء و ثناء حاصل کی۔ لیکن جو تعصب ہے
یہ تصور

سوال تیس : کہ کون قدر می معلوم دلائل و امور میں صواب و حق ۔ خود وہ مسئلہ یا
مجموعہ معنی میں تکمیل کی تو قییداً جویا ہے۔ وقتے ظہور و بروز فی مقدمہ سے مسئلہ کا کلی
تغیر نہیں اور مشکل سے حل کی۔

مدارس عربیہ کے نصاب کی تجدید و ترمیم کی ضرورت

[illegible]

ہرادی دینیہ عربیہ کی اس وقت ترمیم و ترمیم کے لئے جمعہ ۱۷ و ۱۸ دسمبر ۱۹۰۷ء

طریقہ شریعتی علوم میں اصول فقہ و فقہ و علوم دینیہ اور علوم جہان میں ایک طیف
 ہیں۔ "تمہیدیں" ہر کتاب سے جو تفسیر و امت سے نئے اشتباہات سے ہمہ سب سے ہم
 ر تفسیر کی، قواعد و قوانین کا مجموعہ ہے جس سے سب سے پہلے قاضی القضاہ و قاضی
 یوسف "توضیح" سے "امت میں" سے بعد سب سے پہلی کتاب امام محمد بن
 ابی حنیفہ کی کتاب "الفرصہ" ہے جو عمرہ ہوا کہ عمر میں "کتاب الام" کے ساتھ
 چھپ چکی تھی۔ "کچھ عمر" بہت آج کتاب سے دوبارہ تیار سے شائع ہوئی
 ہے، "ق" میں "جام البکر صاغر روزی" (مترجم و مترجم) کے "کتاب الفصول فی
 لاصول" بھی حسن کا ایک مجموعہ "دار الکتب المصریہ" کا "تاریخ" ہے
 حسن بن علی رافضی کے "کتاب" سے "مجلس علمی" "مجلس" میں ہے۔

۷۔ ہر شخص کی اطلاع اور اجازت ہو چکنی۔ ہو وہی کتابوں سے مستفید نہیں ہو سکتا۔

۸۔ جس ورثے پر شرع اور عہد شرع کا حاشیہ (جیسے کہ کافیر، شرع اجائی ماہ) عہد حضور (یا اسلوب عصر حاضر کے ذوق کے بالکل خلاف ہے۔

۹۔ ان کتابوں میں اعتبار کی وجہ سے ان کے بہت اہم مسائل اور مباحثات سے غفلت اور ہٹنے آئے، اعتبار کی وجہ سے اس کے اطراف و جوانب اسنے واضح نہ کیے۔

۱۰۔ علم کلام جدید، فلسفہ جدید، علم الاقتصاد اور بعض جدید علوم سے قدرے مصابغہ اس میں ہے اور ان کی صورت معلوم اور ہی ہے، جس طرح پہلے میرے مشورہ خواص و معزز و قدریہ کی مجلس کے پہلے ہوئے اور باطل فرماتے تھے، ان سے جس طرح ان سے مفاد ان کی توجہ میں فائدہ حاصل ہوتا تھا، ان کے نظامیات مشترکیت و مساوات وغیرہ مسائل پر تو ہر سلام سے پیشا نظر نقد و تہجد کا اہم جز ہے۔

۱۱۔ آج کے سادہ سادہ رہنے والے تو جس طرح اس وقت ذوق و جذبہ نہیں رہے، ان کے ہمت کے لئے سخت تیار رہے، ان طرح ان میں بھی جدید امور و مباحث سے متعلقہ تھے۔

۱۲۔ اس ضمن میں بہت سی چیزیں چھوٹی موٹی باتیں عمومی میں آتی ہیں، ان میں سے بہت سی چیزیں اور اعتبار سے پیش آتی ہیں، ان کا خلاصہ درج کیا گیا ہے۔

(۱۳) اہل علم و ادب کی کتابوں میں موجود کتابوں کی تبدیلی

(۱۴) جدید علوم کا اضافہ۔

اگر غور کیا جائے تو ہمارے دور میں جس بات میں عمومی نظر یا سوچا نہیں جاتا

۱۔ یہ کہ اگر ہم (ہر ادب کے حدود) کو ملحوظ رکھیں، ان پر جہاں تک عام اور ہر دور سے عوام کا تعلق ہے، ان میں ایک چیز جس کا بقیہ سب کا کام نہ رہتا، یعنی ان میں سے ان کے لئے بہتر کتابوں کو داخل کرنا پڑتا ہے۔ اور دور حاضر کے عہد کے پیش نظر یہ خواہش رکھتے ہیں۔

۲۔ جس میں جس طرح اس طرح اس طرح پر جدید نصاب کی بنیاد یا قدیم نصاب کی ترمیم کا خواہش ہے، ان کو پیش کرنا چاہتا ہوں۔

جدید نصاب تعلیم کی ضرورت اور اس کی خصوصیات

جدید نصاب تعلیم میں جو مباحث و علوم ہیں، ان میں سے بعض مباحث ہیں جن سے

(۱) اہل علم و ادب کی کتابوں میں موجود کتابوں کی تبدیلی

(۲) اہل علم و ادب کی کتابوں میں موجود کتابوں کی تبدیلی

(۳) اہل علم و ادب کی کتابوں میں موجود کتابوں کی تبدیلی

نکات کی تشریح

پہلے نکتہ (تحقیق) کی تشریح

نصاب تعلیم میں جو مباحث و علوم ہیں، ان میں سے بعض مباحث ہیں جن سے

نگی ۱۲۱ کے لئے جس مشرک عام مصائب بعد تحصیل ۲۲ تکمیل (دوسرے) درجات
مقرر کئے جائیں، جس کو حساب سے رہا، و مناجات ہو یا طبعی رقیں ہو، خود حاصل کرے
۱۳ عام تحصیل یا سیک کے بعد کئے جائے اور اسے حد بدلتا تعلیم میں یہ سببوں
دیاں یہ ۱۴۰۰ جات ۱۵۰۰ سے حد بدلتا تعلیم میں تیس غلیب (خانہ) میں

۱۔ کلیہ اصول الدین

۲۔ تفسیر سربہ

۳۔ کلیۃ الادب

۴۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۱۵۰۰ سے ۱۶۰۰ تک

۵۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۱۶۰۰ سے ۱۷۰۰ تک

۶۔ التخصیص فی علوم لغویات و النحیر

۷۔ التخصیص فی علوم الحدیث

۸۔ التخصیص فی الادب و الذریع

۹۔ التخصیص فی الفقه و اصول الفقه و القضاء و الافتاء

۱۰۔ التخصیص فی علم التفسیر و الفلسفہ المفقول

۱۱۔ التخصیص فی علم المیشة و الاقتصاد

۱۲۔ التخصیص فی علم الاخلاق و التصوف

سید سالار محقر مصائب

۱۳۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۱۷۰۰ سے ۱۸۰۰ تک

۱۴۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۱۸۰۰ سے ۱۹۰۰ تک
۱۵۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۱۹۰۰ سے ۲۰۰۰ تک
۱۶۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۰۰۰ سے ۲۱۰۰ تک
۱۷۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۱۰۰ سے ۲۲۰۰ تک
۱۸۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۲۰۰ سے ۲۳۰۰ تک
۱۹۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۳۰۰ سے ۲۴۰۰ تک
۲۰۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۴۰۰ سے ۲۵۰۰ تک
۲۱۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۵۰۰ سے ۲۶۰۰ تک
۲۲۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۶۰۰ سے ۲۷۰۰ تک
۲۳۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۷۰۰ سے ۲۸۰۰ تک
۲۴۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۸۰۰ سے ۲۹۰۰ تک
۲۵۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۲۹۰۰ سے ۳۰۰۰ تک

۱۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۰۰۰ سے ۳۱۰۰ تک
۲۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۱۰۰ سے ۳۲۰۰ تک
۳۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۲۰۰ سے ۳۳۰۰ تک
۴۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۳۰۰ سے ۳۴۰۰ تک
۵۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۴۰۰ سے ۳۵۰۰ تک
۶۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۵۰۰ سے ۳۶۰۰ تک
۷۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۶۰۰ سے ۳۷۰۰ تک
۸۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۷۰۰ سے ۳۸۰۰ تک
۹۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۸۰۰ سے ۳۹۰۰ تک
۱۰۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۳۹۰۰ سے ۴۰۰۰ تک
۱۱۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۰۰۰ سے ۴۱۰۰ تک
۱۲۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۱۰۰ سے ۴۲۰۰ تک
۱۳۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۲۰۰ سے ۴۳۰۰ تک
۱۴۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۳۰۰ سے ۴۴۰۰ تک
۱۵۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۴۰۰ سے ۴۵۰۰ تک
۱۶۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۵۰۰ سے ۴۶۰۰ تک
۱۷۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۶۰۰ سے ۴۷۰۰ تک
۱۸۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۷۰۰ سے ۴۸۰۰ تک
۱۹۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۸۰۰ سے ۴۹۰۰ تک
۲۰۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۴۹۰۰ سے ۵۰۰۰ تک

۱۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۰۰۰ سے ۵۱۰۰ تک

۲۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۱۰۰ سے ۵۲۰۰ تک

۳۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۲۰۰ سے ۵۳۰۰ تک

دوسرے نکتہ (تیسیر) کی تشریح -

۱۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۳۰۰ سے ۵۴۰۰ تک
۲۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۴۰۰ سے ۵۵۰۰ تک
۳۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۵۰۰ سے ۵۶۰۰ تک
۴۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۶۰۰ سے ۵۷۰۰ تک
۵۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۷۰۰ سے ۵۸۰۰ تک
۶۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۸۰۰ سے ۵۹۰۰ تک
۷۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۵۹۰۰ سے ۶۰۰۰ تک
۸۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۰۰۰ سے ۶۱۰۰ تک
۹۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۱۰۰ سے ۶۲۰۰ تک
۱۰۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۲۰۰ سے ۶۳۰۰ تک
۱۱۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۳۰۰ سے ۶۴۰۰ تک
۱۲۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۴۰۰ سے ۶۵۰۰ تک
۱۳۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۵۰۰ سے ۶۶۰۰ تک
۱۴۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۶۰۰ سے ۶۷۰۰ تک
۱۵۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۷۰۰ سے ۶۸۰۰ تک
۱۶۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۸۰۰ سے ۶۹۰۰ تک
۱۷۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۶۹۰۰ سے ۷۰۰۰ تک
۱۸۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۷۰۰۰ سے ۷۱۰۰ تک
۱۹۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۷۱۰۰ سے ۷۲۰۰ تک
۲۰۔ مہر فی شریعت و احکامات تحصیل ۷۲۰۰ سے ۷۳۰۰ تک

مطلوب سے بہت فرق۔ دانشب سے داری میں مہارت و کماہیت واضح رہید ، سے سے
قرائن و حدیث کی رہاں کی شیرینی محسوس ہوتی ہے مگر ہمارے اصحاب تعلیم میں جو خط
"اور" میں قنیتہ "و" میں "مقطع" کی کتابیں سے کسی کم از کم اثر یہ اثر کسی کی مہج اہلۃ
ہوتی جب بھی عربی ادق میں اتنا اظہار ہوتا۔

خلاصہ یہ ہے کہ یہ علوم کی دینی باتیں ہیں جن کی تہذیبی ضرورت ہے اور جو
معاشرہ کے تمدن کی تابوں اور مصیبتوں میں بہتری میں موجود ہے۔ مسقطِ نظر یہ
کلام اور قدیم ہیئت میں بہت دور کی معلومات بھی غایتِ کمپلیکس کی پہنچ ہے۔ ہاتھ تو
وہ معلومات کا علم ہاں ہوگا اور ان کی تکمیل سے جدید علم کا کام اور جدید علم ہیست اور پاس
اور ان تصانیف اور کتابیات کی صفحہ صدی میں اس علم کا کافی، نیمہ و دی میں چنگے
لیکن بہت سے گوشے بھی تک تشہیح میں تاں جتنا حیرت میں کسی مدوں ہو چکا ہے
سے مستقیم اور چارٹ بعض تمدن میں نہیں کی سکا اصل عذاب یا جائے
وقت میں موصوفہ کی تفصیل تصور میں صرف اصولی بحث مخلوط ہے۔ جس وقت صاحب کی
تعمین و مسدوش نظر ہوگا اس وقت مزید تہذیبی سے اس کوئی تاہم صاحب جدید میں فیصلہ
اس قدر مہم سونے یہ چند مشق است۔ اور ان صورت سے جو ناظرین کی خدمت میں
جہدِ العقل دعوہ پیش کرے گا شرف حاصل کرتا ہوں۔

[illegible]

وہ بحث مان یہ ضروری سمجھا گیا، اب انکی بہت شدید ضرورت ہے کہ مفکر علماء امت اس مسئلہ کو حل کرے۔ اسے جلد کسی مرکز پر جمع ہو جائیگا اور متفقہ صاحب تعلیم جلد ملک و ملت و دین کا یہودیہ میں رہنمائی کرے اور کل پانچ شاخوں کا علمی نظام اور علمی حساب تعلیم ایک ہی مسئلہ میں مسئلہ مواد اور مسئلہ کے تجویز و تفریق، اختلاف و اختلاف و مفید ہو جائے اور دین علوم کی خدمت کے لئے متفقہ اور اتفاق ہو سکے۔

وَأُرِيدُ لَا إِتْمَالَ لِي فِيهِمَا وَمَا

مواقعی لاہانہ عہدہ نوکری و الہ آب

مدارس عربیہ دینیہ کا نظام تعلیم

۱۔ اس میں یہ خاص ہے۔ تعلیم جس طرح کی صلاحیت ہے جس کا ہونا یا نہ ہونا
 صلاحیت میں عرض کیا ہے اس سے قبل یہ وہ نظام تعلیم کی صلاحیت کی حالت ہے۔ نظام تعلیم
 سے بہرہ ور۔ یہ اس کے مفہوم سے جس میں طلبہ کی تربیت، فکر کی، طلبہ کا طبع، مہیا، طلبہ کا
 حلقہ تعلیم، اس کا طریقہ، اس کا مقصد، اس کا وقت، اس کا مقام، اس کا طلبہ کا
 یہی ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہو جائے گی کہ طلبہ میں علمی استعداد پیدا کرنے کے
 لئے تربیت ہر سب کے یہاں ہونی چاہیے۔ چاہے اس میں صلاحیت و تقویٰ علمی و خیاور
 قابلیت و اعصاب و عمل کی رو سے پیدا کرے۔ اس سے کہ نہ کہ تدریس و کام میں لایا جائے؟ جسے
 تہذیبی طور سے قبول میں اس میں بھی تہذیب و تمدن میں جو وہ تہذیب و تمدن ہے جو کہ طلبہ میں
 مسابقت سے مراد ہے۔ اس تہذیب و تمدن میں تعلیم مع اللہ کی رو سے پیدا ہوگی اور تعلیم و اعصاب
 وہ اس کا مقصد جو خدمت علم و خدمت دین تھا یا کہ اس کے مقصد میں تعلیم کی اس تہذیب کی حالت
 میں تہذیب و تمدن کی اس تہذیب کا تعلیم کا مقصد جس میں مسابقت یا اعصاب کا تہذیب و

اہم و قابل توجہ ہے۔

۸۔ تذوئے انتخاب میں حسب ذیل معیار انتخاب ہوں

خلاصہ تفہیم و صلاح و اعلیٰ قابلیت اور کسی سے نہایت خوش و خوش
مدرسہ نظام سے وابستگی اور طلبہ نے تعلیمی و اخلاقی معیار کو مدنظر رکھ کر
— شوق و تہمت بہت ہمیں الگ ہے کسی چیز کی شوق کی ہر گز نہ
ہو سکے۔

۹۔ مادہ و سائنس اعلیٰ تالیف کی طرف رجحان فی چاپہ تاکہ معلومات
— سے ہمہ طبع و اعراس مطالعہ و جدید مصروفی سے تازہ و اہل
صرف مادہ معلومات پر تغافل و چاپہ طلبہ اعلیٰ معیار پر
پہرہ واری ہوگا کہ اساتذہ اہل معیار کے ہوں۔

۱۰۔ جہاں تک قدرت و فضلہ و رحمت و انبساط پہنچا دی جائے اور طلبہ سے
جائیں جس کی مدد و خدمت ہو سکے لیکن اس کے ساتھ ہی ملی تفریح اور
ت کا مطالعہ امتحان میں ملے مناسب باتوں میں کوئی رعایت یا مسامحت اختیار نہ
جائے، قائد طلبہ اس کا فائدہ اٹھا جائے، اس سے استفادہ ہو، کوئی طالب
علم نہ مانی میں تاکہ اس کا حادہ بڑھ جائے، اس میں بھی کام ہو
آخر سال تک طرح موقع دیا جائے، اگر سالانہ امتحان میں بھی نتیجہ ناگوار ہو، بلکہ
رہا جائے، ان میں سے کسی ایک حالت نہ ملے، اس سے سزا ہے۔

۱۱۔ ابتدائی درجہ عربی سے علاوہ کا ہر امتحان عربی قرار دیا جائے، مقدمہ و حوالہ
متعین کی جائے، کوشش ہو کہ اس حد تک کتاب پہنچایا کرے۔

۱۲۔ ہر درجہ کے مناسب مطالعہ کے لئے عربی و عربیات کے حصہ

جائے اس کتاب کا امتحان سالانہ لازمی قرار دیا جائے۔

۳۔ طلبہ کی تخلیقی تفریحی و ساری صلاح و ترقی و ترقی کی پابندی بہ حد ضروری
ہے، جماعت ہمارے پابندی بہت و صورت کی رعایت و اصلاح کی طرف پوری توجہ ہونی
چاہیے، ان میں سے کسی ایک کو بھی نہ غور و غور طلب علم کی محنت ہو، اس کو
مداومت کیا جاسکتا ہے، ان کی بدشوقی و اظہار ہر رعایت سے مستثنیٰ نہیں
۴۔ مدرسہ سے صوبہ ایسے ہوں کہ طلبہ جو، خود دینی و صبح صافین سے شعور
اس پر مشابہ جو، دانش و معاشرت و احسان میں پابند ہو جائیں۔

۱۵۔ امتحانات میں مسابقت و تقدم سے بے ترشہی و اظہار رکھے جائیں، سالانہ
امتحان میں اعلیٰ کامیابی پر اعزازات مقرر کئے جائیں، رعایت میں بجائے مقدمہ و
مدد نامی دی جائیں، اس کے علاوہ تعلیمی و صوبہ کی رعایت رکھی
جائے تو اور سونے پر سہاگہ کام، کسی مسئلہ حدیث میں اعلیٰ کامیابی پر حدیث کی کوئی مدد
کتاب تحفہ میں اعلیٰ کامیابی پر تحفہ کی اعلیٰ کتاب دی جائے۔

۱۶۔ اس سے امتحانات میں ایک پرچہ امتحان کا ایسا جو جس سے عام اہلیت
و قابلیت و مہمیت کا پتہ چلے کسی عام کتاب سے تعلق نہ ہو، آخری مرحلہ علوم کے
امتحان میں یہ تفصیل بہت ضروری تھی جائے۔

۱۷۔ عربی و عربی زبان کی قابلیت مقاصد تعلیم میں شامل کر لی جائے، ابتدا سے عربی
و عربی کی مشق و تفریح کا سلسلہ جاری رکھا جائے، ایک نمونہ مخصوص تحریر عربی کا ہو جو ہر
درجہ میں لازمی ہو، جس سے تعلیم حاصل کرنے کے بعد چرخی جماعت میں تدریس کی زبان
عربی ہو، مدرس عربی میں پڑھائے، طلبہ اساتذہ کے سوالات و جوابات کا سلسلہ بھی عربی
میں ہونا چاہیے۔

۱۸۔ طلبہ میں عربی دینی دوق پیدا کرنے کے لئے عربی کلمات و کتب عربیہ

اور عربی سے ایک دو الفاظ الحقائق اس مقصد کے لئے ضروری ہے۔

۱۹۔ طلبہ میں تقریر و خطابت کی روح پیدا کرنے کے لئے بحث و مباحثہ کی تعلیم

کرنے کے لئے مجلس قائم کی جائے جس میں ہر وجہ کے طلبہ کے لئے علیحدہ مجلس ترتیب ہو اور ایک مجلس کی نگرانی و تربیت ایک استاد کے سپرد ہو آخری تقریر استاد کی ہو۔ مدرسے کے تقریر کا مسموع متعین ہو اور آخری استاد کی تقریر میں نقاد پر بغیر تشدد و ہراس متوجہ مجلس کا وقت کم از کم تین گھنٹہ ہو۔

۲۰۔ مدرسہ میں طلبہ کی تعلیم و تہذیب اخلاقی و شش میں کرنی چاہئے۔ اہمیت قابل اعتناء نہ ہو بلکہ کیفیت پر توجہ مرکوز کرنی چاہئے۔ 'مندی کی تعلیم جو محنت و مستعد ہونے کے ہم عصر ہے زیادہ قابل قدر سمجھی جائے، و بابت مدرسہ کو تعلیم سوار کے تالیف سے بے حد نقصان پہنچا جس کی سبب مدرسہ پر سالانہ بیس لاکھ خرچ قابل برداشت ہونا چاہئے۔ بیس سو لاکھ ان پڑھوں پر خرچ کی قابل موجد و بے اہم مدرسہ کا کمالیہ قابل مذمت ہے۔ عربیہ تعلیم جس پر مدرسہ پیدا ہو گیا اس سے طاعت و تہذیب کی طرف پوری توجہ مرکوز ہوتی ہے۔

۲۱۔ نظام تعلیم میں عوام و مدر کی مدد پر مبنی ہے جس کے بعد علم و عمل کی ترقی خواہی مقدم ہوتی چاہئے، حلقہ کی رسا مخلوق کی رسا سے مقدم ہوتی چاہئے مخلوق کی رسا مندی کی پوشش اور حق تعالیٰ کی رسا جو جس سے صحت کے ساتھ کمالیہ رسا میں صراحت ہے۔

۲۲۔ مدرسہ سے سالانہ بحث میں قیاری و طائف و مادی کی سبب مدد و مدد کرنی چاہئے۔

مدارس دینیہ عربیہ کا نظام

دور حاضر میں جس زمانے کے لئے جتنے خطرات پیدا ہو گئے اس کے سامنے کسی دور میں نئے خطرات نہ تھے موجودہ دور میں مدارس کے آپس کے اختلاف و رقابتوں نے یا محظوظ سائنس و سبب یا حاسد و جاحش۔ اس خطرے میں خیریت حاصل یا بلکہ سبب جاری فتوے سے رہا۔ خطرات کی یہ اعلیٰ تھیں، اگر ان طریقہ رقابتوں و مسائل کی طرح توجہ نہ لیں تو نہ صرف مدرسہ دونوں قریب ہیں کہ سادے مدارس کے کھٹاتر چاہیں گے، اس وقت اس کی بڑی ضرورت ہے کہ مدارس عربیہ کے درمیان علمی مواصلات اور علمی مداخلات میں روکاوٹوں، اس مقصد کے پیش نظر سوشل تربیتی تعلیم سے سبب حاصل ہے۔ مدرسہ کے لئے یہ ہیں جس کی اپنی حیثیت کے لئے اس کی ضرورت ہے، اس وقت کی جاہل پسندہ بحث سے کہہ (اتفاقاً) کوں ہو "۱۱" یہاں ہو "۱۲" جہاں ہو "۱۳" صرف نظر سے چند امور قابل توجہ ہیں

۱۔ اپنی سے سرحد تک جتنے علمی مسائل ہیں آپس میں ایک متحدہ اور متحدہ الامور، متحدہ مجلس شریعی بنائیں سال میں "۱۱" مرتبہ جمع ہو جائیں کریں اور ان کی بحث و اپنے اپنے مدارس کے مصادفہ پر یہ سفر اختیار کر لیا کریں۔

۲۔ ہر مدرسہ اپنا ایک ایک مائیکرو تھمب کر لیا کرے، ان مائیکرو تھمب کے اجتماعات میں

حسبہ، میں امور پر بحث کریں

(۱) (۲) (۳) (۴) (۵) (۶) (۷) (۸) (۹) (۱۰) (۱۱) (۱۲) (۱۳) (۱۴) (۱۵) (۱۶) (۱۷) (۱۸) (۱۹) (۲۰) (۲۱) (۲۲) (۲۳) (۲۴) (۲۵) (۲۶) (۲۷) (۲۸) (۲۹) (۳۰) (۳۱) (۳۲) (۳۳) (۳۴) (۳۵) (۳۶) (۳۷) (۳۸) (۳۹) (۴۰) (۴۱) (۴۲) (۴۳) (۴۴) (۴۵) (۴۶) (۴۷) (۴۸) (۴۹) (۵۰) (۵۱) (۵۲) (۵۳) (۵۴) (۵۵) (۵۶) (۵۷) (۵۸) (۵۹) (۶۰) (۶۱) (۶۲) (۶۳) (۶۴) (۶۵) (۶۶) (۶۷) (۶۸) (۶۹) (۷۰) (۷۱) (۷۲) (۷۳) (۷۴) (۷۵) (۷۶) (۷۷) (۷۸) (۷۹) (۸۰) (۸۱) (۸۲) (۸۳) (۸۴) (۸۵) (۸۶) (۸۷) (۸۸) (۸۹) (۹۰) (۹۱) (۹۲) (۹۳) (۹۴) (۹۵) (۹۶) (۹۷) (۹۸) (۹۹) (۱۰۰)

(۱) (۲) (۳) (۴) (۵) (۶) (۷) (۸) (۹) (۱۰) (۱۱) (۱۲) (۱۳) (۱۴) (۱۵) (۱۶) (۱۷) (۱۸) (۱۹) (۲۰) (۲۱) (۲۲) (۲۳) (۲۴) (۲۵) (۲۶) (۲۷) (۲۸) (۲۹) (۳۰) (۳۱) (۳۲) (۳۳) (۳۴) (۳۵) (۳۶) (۳۷) (۳۸) (۳۹) (۴۰) (۴۱) (۴۲) (۴۳) (۴۴) (۴۵) (۴۶) (۴۷) (۴۸) (۴۹) (۵۰) (۵۱) (۵۲) (۵۳) (۵۴) (۵۵) (۵۶) (۵۷) (۵۸) (۵۹) (۶۰) (۶۱) (۶۲) (۶۳) (۶۴) (۶۵) (۶۶) (۶۷) (۶۸) (۶۹) (۷۰) (۷۱) (۷۲) (۷۳) (۷۴) (۷۵) (۷۶) (۷۷) (۷۸) (۷۹) (۸۰) (۸۱) (۸۲) (۸۳) (۸۴) (۸۵) (۸۶) (۸۷) (۸۸) (۸۹) (۹۰) (۹۱) (۹۲) (۹۳) (۹۴) (۹۵) (۹۶) (۹۷) (۹۸) (۹۹) (۱۰۰)

(۱) (۲) (۳) (۴) (۵) (۶) (۷) (۸) (۹) (۱۰) (۱۱) (۱۲) (۱۳) (۱۴) (۱۵) (۱۶) (۱۷) (۱۸) (۱۹) (۲۰) (۲۱) (۲۲) (۲۳) (۲۴) (۲۵) (۲۶) (۲۷) (۲۸) (۲۹) (۳۰) (۳۱) (۳۲) (۳۳) (۳۴) (۳۵) (۳۶) (۳۷) (۳۸) (۳۹) (۴۰) (۴۱) (۴۲) (۴۳) (۴۴) (۴۵) (۴۶) (۴۷) (۴۸) (۴۹) (۵۰) (۵۱) (۵۲) (۵۳) (۵۴) (۵۵) (۵۶) (۵۷) (۵۸) (۵۹) (۶۰) (۶۱) (۶۲) (۶۳) (۶۴) (۶۵) (۶۶) (۶۷) (۶۸) (۶۹) (۷۰) (۷۱) (۷۲) (۷۳) (۷۴) (۷۵) (۷۶) (۷۷) (۷۸) (۷۹) (۸۰) (۸۱) (۸۲) (۸۳) (۸۴) (۸۵) (۸۶) (۸۷) (۸۸) (۸۹) (۹۰) (۹۱) (۹۲) (۹۳) (۹۴) (۹۵) (۹۶) (۹۷) (۹۸) (۹۹) (۱۰۰)

(۱) (۲) (۳) (۴) (۵) (۶) (۷) (۸) (۹) (۱۰) (۱۱) (۱۲) (۱۳) (۱۴) (۱۵) (۱۶) (۱۷) (۱۸) (۱۹) (۲۰) (۲۱) (۲۲) (۲۳) (۲۴) (۲۵) (۲۶) (۲۷) (۲۸) (۲۹) (۳۰) (۳۱) (۳۲) (۳۳) (۳۴) (۳۵) (۳۶) (۳۷) (۳۸) (۳۹) (۴۰) (۴۱) (۴۲) (۴۳) (۴۴) (۴۵) (۴۶) (۴۷) (۴۸) (۴۹) (۵۰) (۵۱) (۵۲) (۵۳) (۵۴) (۵۵) (۵۶) (۵۷) (۵۸) (۵۹) (۶۰) (۶۱) (۶۲) (۶۳) (۶۴) (۶۵) (۶۶) (۶۷) (۶۸) (۶۹) (۷۰) (۷۱) (۷۲) (۷۳) (۷۴) (۷۵) (۷۶) (۷۷) (۷۸) (۷۹) (۸۰) (۸۱) (۸۲) (۸۳) (۸۴) (۸۵) (۸۶) (۸۷) (۸۸) (۸۹) (۹۰) (۹۱) (۹۲) (۹۳) (۹۴) (۹۵) (۹۶) (۹۷) (۹۸) (۹۹) (۱۰۰)

[illegible]

ہمیں بہت پسند ہے کہ اس کتاب میں نظامِ حاکم کی یہ مشورہ دیا گیا ہے کہ
ساری سے اس مقصد کا اظہار کیا گیا ہو کہ ہمیں اس کتاب کو صرف ایک وسیلہ سمجھنا
چاہیے، نہ ہی اس کا مقصد اس کے مابین کا اظہار ہو کہ یہ کتاب ہمیں جس چیز میں
اعمال سے ہمیں غیر بخیر دیکھنا چاہیے۔

نہیں قیمت جو مہاؤں خرید رہیں اور وہ سرکاری اور ہائی مدرست سے معلوم ہوتے رہے۔
جدید علوم کے عالمیں دین کے متعلق سب سے غور و فکر سے اور محنت میں رہا۔ وہ
مفسر رہا تو یہ قدیم اصحاب و دلوں کو یا نہیں فی وجہ یہ والوں کو دین میں مدد اب دیتے۔
ریا دتسا دیکھیں وہ رہا "فلسفیان" کا یا وہ نہ تھا اگر یہ مشہور اور پاپ کاوی دیکھیں کہ وہ کیا
جانتا ہے کہ وہ جدید علوم و اعلیٰ اصحاب نہیں تو اس سے کیا واسطہ اور یہاں سے مشہور
سرکاری کاوی کاوی کو کیا جانا چاہیے کہ قدیم علوم بھی پڑھائے جائیں۔ دین میں اس کے
اور دنیا کے متعلق کے ساتھ متعلق آخرت سے بھی بالا مال ہو۔

جدید علوم جن کا نام رکھا ہے مگر کرنے کے بعد معلوم ہوگا کہ سب سے زیادہ
انگریزی، عربی، فارسی، گریک، ہندی یا دیگر سے آتی ہے۔ یہ سب سے زیادہ
جہاں اور تمام جدید علوم میں مشہور ہیں۔ یہ سب سے زیادہ مشہور ہیں۔ یہ سب سے
تقریباً جہاں سب سے زیادہ تعلیم یافتہ حضرات میں سوائے انگریزی دیکھنے پڑھنے والے کے
اور یہ حال ہے کہ ان حضرات ہمارے ساتھ ساتھ شہداء حضرت مسیح علیہ السلام اور جن
سے انگریزی ان حضرات کے حسب پر کتاب سے دست پختہ ہے اور میں جو پڑھا ہوں وہ
حضرت مسیح و مہنگاں سے متعلق مائتہ و منتخب و منتخب سے سب سے سب سے سب سے سب سے
سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے
معلوم ہو کہ یہ سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے
ہے "ہاں کل رکاف" دیا اور یہ حقیقت کا علم عجیب مدد سے دیا۔

حضرت وقت و کرامت کے لئے انگریزی زبان، عربی، فارسی، ہندی، سب سے سب سے
سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے
دار ملنے تھے یہ ملک کی مدد بھی ہے کہ انگریزوں نے لیکن انگریزیت چھوڑ گئے۔

عجب دلوں میں رہتے تھے۔ انگریزی زبان کی محبت نے ہاتھ تو محدود رہا۔
وہ سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے
"ہاں" یہ سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے
سے دیکھا کہ سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے
مکہ میں سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے
سے نہیں وہ آخرت کی نعمتوں نے تحقیق ہوئے۔ یہ سب سے سب سے سب سے سب سے
انہی چاروں میں سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے سب سے



۱۔ اگر کسی عہد کو پرچہ جاتے ہیں ان سے شغف و طبعی منہ بست ہو، عرصہ نہ بکھن وقت
مگر ادائیگی میں ضرورت کو چور کرنا مقصد نہ ہو، اس قدر اور حلال و شوق و مہمناست یہ نہیں
ہا تمہارے دیکھنے کیلئے معیار انتخاب ہوں۔

۲۔ طلبہ کیلئے کتابیں اور محنت کا چور خیال نہ رکھنا چاہئے۔ اگر کسی کو طلبہ سے
محنت اور محنت کا نظام نہ ہو تو ان کے ہاتھ میں ان کی عملی نگرانی بہت محنت کی
جائے۔ اس میں حاصلی وقت کا محالہ استقامت میں بہت محنت کی جائے۔ اگر کسی
کیا جائے مثلاً ۱۔ اس میں کتب کو پکارتا ششما کیلئے اس میں ہوتا ہے۔ ششما
میں بل بوتہ پر پکارتا۔ اس میں کیا جائے گا اس میں ہوتی محنت نہ ہو۔ نہ جانے کہ
کیا محنت سمجھا جائے۔

۳۔ ہاتھ کو دیکھنا یا محنت سے باقی دی جائے کہ آسانی سے اس کا محالہ
طبعی اس سے متعلقات کو سمجھیں اس میں صرف اس کتاب سے ہوتی محنت نہ ہو
کتابت نہ ہو چاہئے بدین کی اعلیٰ کتابیں پیش نظر رکھیں چاہئیں۔

۴۔ اگر کسی کو سب طلبہ کو بھی ملے کہ کیلئے کتابیں دینی چاہئیں اور ان میں امتحان
صرف ان کو بھی میرا نہیں کے صرف مطالعہ سے وہ ان کو پرورد حاصل ہیں اور
امتحان دینی۔

۵۔ مطالعہ کی اخلاق مگر بہت شدید ہونی چاہئے، اسباق عید اور دینی اصبع میں نوی
مستعد ہونے کی جانتی بلکہ نئی محنت کو بروقت نہ جانے اور نہ مستعد ہونا
دیکھا جائے۔ اگر کسی کو مدد ملے یا اسے ہوں نہ ہوں یا بدین اور ہاں و چوٹاں میں کسی
اصبع کی حفاظت ہو

۶۔ مسالفت کے امتحانات مقرر ہوں، نیز ہر سال کی ششما کی امتحانات میں طلبہ کی

حق کی سبکی پر طبعی نہ چاہئے

۷۔ ہر سال میں امتحانات میں ایک پرچہ امتحان کا محض عام مستعد و قابلیت کا دیکھا
چاہئے جس کا کسی خاص کتاب سے تعلق نہ ہو، ہاں اس دور کی طبیعت میں اس سے

۸۔ عربی ہونے کی قابلیت مقاصد میں شامل کرنا چاہئے تیس سال سے بعد نہ رہیں
کی زبان عربی ہونا چاہئے۔

۹۔ عربی ادب پر خاص معیار سے توجہ دینی ہوگی اگرچہ عربی کی تربیت کی جائے۔
کے لئے بہت تفصیل طلب اور محنت نہ ہو جائے ہے جو بعد میں عرض کروں گا۔

۱۰۔ زبانہ کا ایک مضمون ہونا چاہئے اس میں ہر مضمون اس کا تاریخ و ادب سے اس پر توجہ
زیادہ کرنی ہوگی۔

۱۱۔ یہ ہر مضمون سے شہانہ کا پاپ ہے اس میں ہر سال میں مضمون
چاہئے، میری تفسیر سے محض ہر مضمون ہونا چاہئے اور قابلیت نہ جانے کیلئے
مضمون جو ہر مضمون کا انتخاب نہ چاہئے، ان مضمونوں کی تحقیق سے ساتھ پڑھانا
چاہئے۔

۱۲۔ طلبہ کے مطالعہ کے لئے ایک مطالعہ مخصوص ہو، ان کیلئے مفید کتابیں اور عربی
کتابت اور عربی چاہئے

۱۳۔ ہر سال سے ہر سال میں ایک رقم مستقل بنیاد پر مطالعہ کا اور تبدیلی
سب طبعی کرنا ضروری ہو۔ اس لئے کہ محنت کی مشکلات میں سب سے زیادہ مشکل
مرحلہ ہمارے غریب ہمارے کیلئے فکرت سرمایہ کا ہے۔

۱۴۔ تیس سال کی ضرورت ہے۔

(درس) ان کے مطالعہ کے جس میں فوٹو قرآن وحدیث و تاریخ و جغرافیہ و

اوس دعا کا اور اثر نہیں شامل ہوں تاکہ جو شخص صدمہ خفہ صدمہ سے بچے گا مرنے پائے گا جو وہ علم حاصل کر سکے تعلیم وہ دیکھ کر پیشہ سیکھنا پائے گا جو بیکہ تھک رہا ہو دیکھ کر رہے ہو ۔

چاندنامہ

{آپ اور دینی و دنیوی علم پختہ کیلئے صاحب زادہ سے صدیوں ہشت سال ہو۔

(۴) تیسرا کتاب راجہ حکیل کا ہے ایک سہا کا اور وہاں اس میں ختی و محدث
یہ دو رسم و میراد کی قسم سے چھڑائے ہوئے۔

حاصل یہ ہے کہ صاحبِ حواہوں بھی روٹیں گے ان سبوں کی حالت کی جائے تو رٹ۔
اللہ بخیرے عام فکر کی ہے۔

طلبہ میں انگلیش سواد کی کوشش نہیں کی چاہیے۔ بلکہ یہاں انتخاب کے مطابق پیشہ کی
چاہیے، نقد چاہتے ہیں۔ کم و بیش طلبہ ہیں وہی اس استعداد میں کی۔ زیب و حوصلہ
مراستی سے مختلف اجزاء پیشہ ہر خاصہ کی، جو کہ ممتاز سرمدی و جدید چارہ ۱۰۰
مکمل میں چاہے کی تربیت بنا بلکہ رجحان تخیل، تخیل، قاعدہ و ایسا وسیع رہا جائے حوصلہ و بات
زندگی کے لئے کفایت کرے۔

تقسیم کتب دینی

ایک اسم دات جو سلسلہ تعلیم میں سروری ہے سے لکھا ہوا ہے۔ وہ یہ کہ ہندوئی کتابیں قابل سائنہ کے پاس ہوں، مثلاً بڑے استادوں کی چھوٹی کتاب دی جائے اس میں طرفین کا فائدہ ہوگا، طلبہ و توجہ کا استا سے استفادہ کا موقع ہے گا اور مدرس کا کام ہوگا بوجائے ایک نئی کتاب کے چھوٹی کتاب جوگی جسمیں اسے رہا دو ماہ سواری نہیں لری پڑے گی اور جس مدرس شخص ہوگا تو یہ سال پیدہ ہیں ہو سکتا کہ یہ کتابیں

پڑھانے والی مچھولی کتابیں پڑھاؤ ایسا ویں مجھے۔

مصائب کے بارے میں ایک سچی قابلِ گدازش ہے کہ موجودہ مصائب میں سوائے چند تابوں کے کون ایسی تباہی نہیں جس سے بہتر قدمہ ماہ کی عہدہ تاراجات مل سکتی ہوں۔

صاحبِ قلم میر میں یہ بات پیش نظر رکھنا ہے کہ ضروری ہے کہ کتابیں ایسی داخل
اور نہ ہوں جس میں کتاب کی عکسیں نہ ہوں اور مصنف سے الفاظ مطالب کرنے میں وقت
زیادہ مثلاً اگر مصنف رشید سے کاغذ کھجورنی یا گیا لیکن تصدیق میں، وارث اور وقت کتنا زیادہ
لگا تا وقت، حق مسائل پر جرحی ہوگا تو زیادہ ستر ہوگا، لکن وہ بصیرت مختصر وقت نکالے سے کبھی
حاصل نہیں ہو سکتی، زیادہ کوشش اس کی ہوتی چاہیے کہ تفہیم مقاصد و مسائل میں ہر
نشریہ حاصل ہو، چہ حریات لا امتیاج بہ ہو سکے، مخلص متوں وہ یہ میں شرچہ
اسکھ و مسائل، زیادہ ہے لیکن یہ مقصد (تفہیم مقاصد و مسائل) حاصل نہیں ہوتا حالانکہ

رہ معاشیات، اقتصادیات و سماجیات کا داخل مصائب ہو گا تو یہ مرحد تمام ملکی مسائل
مست و داخلی ترقی و ترقی سے محروم ہو گا۔ چونکہ اس سے بہت مل جل جاتے ہیں مشکل تو رسمی
ہلکے سے ہیں صحیح معنوں میں اس کے معنی ہیں کہ اس سے یہ چیزیں مل جاتی ہیں
آج کے بعد افریقہ حاصل کی جا سکتی ہیں۔

یہ چند باتیں اس وقت مختصر مرمت میں بہت اشتغال و رنج و تھک کے ساتھ پیش کر رہا ہوں امید ہے کہ حراجِ گرامی بیانیہت ہوں گے۔

والسلام خير ختام

2. 1949 201)

عربی زبان اور اسلام

اسلام اور عربی زبان کا جو باہمی تعلق و ربط ہے وہ ممکن بیان نہیں۔

(۱) اسلام کا قانون عربی زبان میں ہے۔

(۲) اسلام کا آسمانی مجدد قرآن حکیم عربی زبان میں ہے۔

(۳) اسلام کے دوسرے حاتم الانبیاء حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ کی زبان عربی ہے۔

(۴) حضرت رسالت پناہ نے ﷺ کی تمام تعلیمات و ہدایات اور ارشادات

پورا الفیہ عربی زبان میں ہے۔

(۵) اسلام کے تمام بنی مبادی صلوٰۃ (نماز) میں اور اس کے تمام مسلمان

بچے اپنے آپ کو عربی زبان میں پڑھنے پڑھانے کی تعلیم دیتے ہیں اور اس میں سے چار ماہی توحید

اسلام کا اعلیٰ ترین مظہر اور دین اسلام کی حیاوی عبادت ہے۔

(۶) پھر ہفتہ ارکی اسلام کا پیغام (جو کہ خطبہ) عربی زبان میں ہے۔

(۷) سال میں دو مرتبہ کوئی واپس آتی پیغام (مید نظریہ) آتی ہے کہ تمام

میں مہینے میں چھایا جاتا ہے۔

(۸) حضرت امام الانبیاء ﷺ سے سنت کی رہنمائی سے سے توحید و عرب

اور تمام مہینے سے تمام تک مہینے میں وہ موقع اور کام سے سے انیس مہینے (عید

اور معبود سے وہیں تعلق اور ربط ہے۔ یہ اس سے رشتہ و مصروف سے سے جس

سے زیادہ ہوا اور کوئی تدبیر نہیں بلکہ عربی میں ہیں۔

(۹) اسلام کا حسی مرکز بادشاہ قدسی رب العالمین اور تعلیمات الہیہ کا مرکز جس

سر میں میں واقع ہے (مکہ مکرمہ) رکنہ اللہ شرف و تعظیما و مکرمہ و مہندہ

۱۰ عرب سے اور وہاں سے شہداء کی زبان عربی ہے

(۱۰) یہ وہی ہے جس میں انیس حضرت رسول اللہ ﷺ اور

۱۱ میں مقدس میں واقع ہے رعبہ سورہ رکنہ اللہ سورہ و علیہ و عرب میں سے

۱۲ ایک سے وہی ہے جس میں میں سے مد مظہر جس طرح ہدائی عربی ہے

۱۳ عربی کے بعد یہ غیر کمالی عربی کا عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۴ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۵ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۶ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۷ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

(۱۲) عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۳ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۴ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۵ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۶ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۷ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۸ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۱۹ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۲۰ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۲۱ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۲۲ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

۲۳ عربی کے بعد یہ عربی ہے وہاں وہاں عربی میں ہیں

صبر و تقویٰ کو پورا رہنمائی ہمہ ہر یہ قسمہ امر سے اس کے تعلقات شکستہ نہیں ہیں۔
 بکھوڑی اور بامیانہ کو مستلزم اور پاداش جیسے رقی نہیں سلامی لکھ سے یہ ضرورتیں ہیں
 کی جہاں کی اس کے عواقب و نتائج یا ہوں گے؟ یہ باطل طور سے عرب مرید و
 کلکے کے لئے ہے۔ یہ "ارکھ" و "میں" قیام سے اس کے لئے ایک نیا نیا
 ہے نقاب اور چکی ہیں یہ معلوم ہے۔ یہاں صدر اور "میں" حکومت جو یہ ہے یہ ہے
 مامورین تعلیم اور تعلیم سے اس میں اور یہ بھی ہے۔ اس میں تعلیم سے اس میں عرب
 رب "میں" تعلیم جو یہ ہے اس کے صاحب تعلیم سے اس میں وہ ہے۔ یہ بھی ہے
 "میں" اس میں تعلیم جو یہ ہے اس میں تعلیم سے اس میں وہ ہے۔ یہ بھی ہے

کاش کہ ستارے نہ ہوں، مگر اندیشہ کی جی سی میراثِ اہمیت ہو، وہاں حفاظت پر اس بھی غور و فکر میں اور لی اور عربی رہیں، ادیب کی تصور، آج ہر جگہ کی دشمنی شراکت میں اور عربی زبان جاننے والے ہر جگہ علوم و فنون سے بہرہ پہنچنے لگیں تو اس شرمناک اور غیرت سے موزوں صورت حال کا نہ سہا جانی دوسرے۔

مس طرح تباہ پائنتی، مگر ہم میں قدر چا شہ پہنچے، اسے میں رہا رہے
تمام تعلیم یافتہ گرجہ بہت لو جوان بھی عربی زبان و ادب سے واقف ہوتے تو مملکت خود یہ
عربی کے تمام سرکاری محکمے اور تعلیمی ادارے بھی پاکستانی ماہرین سے مملو ہوتے، زبان
تعلیمی اور تشریفاتی رشتہ اور رابطہ کے بعد دونوں اسلامی ملکوں کے تعلقات نہایت اہمیت
ہوتی؟ اس کا اندازہ آپ خود کرنا چاہیے، ہمارے ملک میں یہ سچ ہے کہ ہم میں یہ سچ ہے کہ
دینے کے بعد ظہار کی غیور پیشہ و دانشور سے بھی (جن کا راز، مملکت رہا ہو چکا ہے)
مملکت سعودیہ، ہمارے عربی ملک و مملکت نہ جاتی، رہا ہو یہ مملکت نہ جاتی، تہذیب
کامیابی نصیب ہوتی، جس کا تصور کرنا بھی آج مشکل ہے۔

تعلیم جیسی چیز، جو ہماری خدمت ہی رہا، مہیا کر کے جانے کے بعد عرب ممالک کا
 واپس لوٹ کر آئے۔ پھر جس ملک حکومتوں کے قیدی بندھے ہوئے تھے، پھر وہیں ممالک کے
 لیے نئے پانچ ستان بنی کارہیں منت اور اسلامی تہذیب و تمدن سے متاثر ہوتا۔

انہوں نے ہر سے صبر اور وحدت سے یہ باتیں سناتے ہوئے کہنے کا
 یہودی ہیں بلکہ ان کے دل ایسا محسوس ہوتا ہے کہ یہ جہنم کی عمارتوں کی عمارتوں پر
 وستان میں مری ہوئے ہیں اور یہ تعلیم کوئی بھی قیمت پر ہر وقت سے کیلتے تھے ہیں
 ہیں یہاں عربیہ الاسلام

عربی زبان سیکھنے سے بہت جلد ایک مضمونی نوشتہ المودہ کا تعلق سے سرفہرنگ ہو
۱۹۰۶ء مصر کا سفر سے وہاں عربی زبان اور جدید ادبیات اور سماجی علوم و فنون اور صرف و نحو
معانی و بیانیہ ادبی فنون و اشعار کی دلچسپی اور محبت سے "آج کل کے تعلقاتی نیک باطنیہ" کے
تو یہ قلم عربیہ کا ہے اور یہ مصلحتاً یہ پیش ہے کہ امت محمدیہ کے مخصوص افراد کے
مصر میں محلی شعری و نثری مشہور نے قریبی محاورات و شاعریات میں سے شاعری
عہد الکتابہ و جہان و اور علامہ رشیدی کی کر سکتے ہیں۔

“لم يشر مصححو القرآن إلا إلى عرجان”

تواریخِ جامعہ مصر حضرت ابو ناگہ امیر شہادتِ قدس واسی پر میلِ حمد کا اعداد
فرماتے ہیں۔

”حدھما من ذمہ عشر والاخر من حرمان

بہر حال اگر ابھی حکومت سے تقاضی ارے اور منگئے ہیں۔ ہے یہ حکم ۱۰۷ پاس
خلع و صرفہ میں دریاں سمجھائے گئے تھے۔ عربی زبانوں کی کلاس لکچر شیوہ اور

فقہ اسلامی کی جدید تدوین کی ضرورت

فقہ علم شریعت کا وہ علم ہے جس کا تعلق ہماری زندگی سے ہے۔ جس سے ہم

عبادت اللہ اور معاملات، حقوق و سعادت حاصل کر سکتے ہیں۔

جدید میں تبدیلیاں آتی ہیں۔ جس سے ہمیں علم کے ساتھ ساتھ

علم کے ساتھ ساتھ ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

اور فقہاء و مستبدان۔ ہر قدر میں جدید مسائل کا حل تلاش کریں۔

عبادت سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

ہم نے علم حاصل کیا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

اور ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

یہ سارے کام ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

چار چھپنے کا لگاؤ ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

چاہیے کہ ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

میں ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

ملک میں ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

روئے ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

اور ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

اور ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

لکھنا ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

یہ صورتیں ہیں۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

مدد اللہ تعالیٰ کے ساتھ ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

مفسرین ہیں۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

شہدہ متفقہ مسائل، جدید مسائل، علم حاصل ہوتا ہے۔

اور فقہاء و مستبدان۔ ہر قدر میں جدید مسائل کا حل تلاش کریں۔

یہ سارے کام ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

اپنے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

چاہیے کہ ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

میں ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

ملک میں ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

روئے ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

اور ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

اور ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

لکھنا ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

یہ سارے کام ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

چاہیے کہ ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

میں ہمارے علم حاصل ہوتا ہے۔ جس سے ہمیں علم حاصل ہوتا ہے۔

[illegible]

سرکار دار حجت علی قنبر، دوسرا کیس سے رہنمائی ملے اور حواری نے چھوٹے نمبر قلم لکھا۔

ہے اور موجود کے دل میں بے دری و قساوت۔ پس روحانی سے مادی و حلقوں کا سلسلہ
زندگی جسم یعنی ہے، اسکی وجہ سے چاروں اہم امور ملک و ملت کے سرمایہ دولت پر زیادہ سرمایہ
داروں کا قبضہ ہو جاتا ہے، واسطے قرآن کریم نے نکاح شریف سلطان فرمایا کہ ہم یہ کو
چھوڑ دیتے تو تم سے اللہ اور رسول ﷺ اطاعت جنگ کرتے ہیں، گو کیا سو خود تو میری جان
دین جانے لگا۔ اور یہ سرمایہ کاپیت بھی نہیں ہوتا بلکہ حدیث میں آیا ہے کہ
فریس ایسے ہیں کہ لکھا بیت بھی نہیں مرتب ملے گا۔ ایسی ادالہ میں جس میں کسی قسم
کی بیادیم معاشرے کی تشکیل ہو اور سودی نظام کو ختم کیا جائے تو میسر نہ آئے بہت خود
بلکہ ختم ہو جائے گی۔

نظمیں جدید تر ہیں۔ فقہ میں کچھ نیا ہو گا۔ مگر مروجہ نظام تجارت و معاش سے بچنے کے لئے جو نیا قانون وضع کیا جائے، اس کا مطالعہ طلبہ کو چاہئے۔ یہ ایک نیا دور ہے۔ ہمارے ہاں نظم و ضبط کا مفہوم قائم نہیں رہا۔ اس میں حقوق و سبب کے فرق نہیں رہا۔ اس کا ماحول راجح و مرجح کے فرق کا تصور نہیں دیتا۔ اس کے بعد قانون کا علم پریشانی سے بھرپور ہے۔ وہاں قاضی کا منصب ہے۔ جج نہیں۔ یہی نظام کے مصدق و نظامی حفاظت و برقرار رکھنے کا ذمہ دار ہے۔ اس کے لئے جج کی ضرورت ہے۔ اس کے لئے ان کا انتخاب کرنا ہو گا۔ اور نیا قانون کو کامیاب کرانے کے لئے جج کی ضرورت ہے۔ اس لئے اس میں جمیع مساجد و اسلامیات میں جس طرح قادیانہ جدید طرز کے قاضیوں کے لئے جج جو رہا ہے۔ اس میں بھی قادیانہ کے نام سے ضرورت ہے۔ جدید تعلیم یافتہ طبقہ ہمارے ملک میں دینی تعلیمات سے بالکل بے خبر رہتا ہے۔ اس لئے ہمارے تعلیمی نظام میں یہ تعلیم ضرور شامل ہونا چاہئے۔ اس میں جدید تعلیم یافتہ طبقہ سے مل کر نیا قانون وضع کیا جائے۔ اس میں جیسا کہ اسلام پر اس سے دلچسپی ہو۔ اس میں بھی تعلیمات سے اس میں دلچسپی ہونا چاہئے۔ اس لئے قادیانہ کے

یاد رہے کہ اس حوالہ کی تفسیر و تفسیر یہ ہے کہ ایسی ہی معمولات سے جو ہر رات
واقفیت ہوتی ہے، انہوں نے ہمارے ملک میں اب تک جو نظام تعلیم رائج ہے وہ اس
سے قطعاً ہے، اس لئے ہمارے قدیم اطراف کے علماء اور جو تعلیم یافتہ تھے انہوں نے
معتقد رہے جس کی وجہ سے اختلاف کی فلیج زیادہ وسیع ہو گئی ہے

[illegible][illegible]

في الثاني من ابريل ١٩٤٨

عصر حاضر کے جدید مسائل و مسائل کے فرائض

[illegible]

۱۔ یہ تو ظاہر ہے کہ اسلام وہ آخری پیغامِ حیات و پیغامِ نجات ہے جو قیامت تک کے
دنیائے سلسلے کے قانونِ ہدایت ہے اور جو دور، مہلک و مرقوم کیلئے اس میں ہدایت کے سر
چشمے سوچو، ہیں۔ مادی دنیا کا ان شمع و چہائی، اقتصاد و معاشی کلی دنیا کی غرض یہ
ضرورت فی حاجتِ روحانی قاضیوں اس میں مہجور ہے۔ اس کا دامن اپنے پیشِ قیمت
جو حریت ہے۔ کہ دار سے حاکم کے افلاس کا غنا اور ان کے مہجور سے ہو سکتا ہے
نیک نیت۔ یہاں سے اصل قرین نظام ہے جو سب سے پہلے میں عرب، انصاف و عدل کی
آرامیہ کر سکتا ہے۔

[illegible]

۳. ایک سال پہلے دہلی میں میرا یہ خیال تھا کہ میں ایک سال کے لیے ایک نئی جگہ پر ہجرت کر دوں گا۔

حیات میں جدید مسائل کا حل تلاش کر لیا جائے تاکہ نوجوانوں کی سبیلوں پر
سے سکھواؤں ہوں اور حدیث نبوی ﷺ

[illegible]

جدید لکھی مسائل اور چند رہنما اصول

یہ ہے کہ اگرچہ اس کے لیے ایک نیا سفر ہے، لیکن یہ نیا سفر ہمیں "میں" سے نکالتا ہے۔

میں نے جیسا کہ بتایا، اس کے بعد وہ ایک اور شخص سے مل گیا۔

۱ "مروط" "مدامع" "مصانع" "قاضی خان"۔
 "المطبخاوی" "الدرا المعاصر" "رد المحتار" اور "التحویر المعاصر"۔
 "بمصر" "فی"۔۔۔ بعد میں "مسما"۔۔۔ "تو"۔۔۔
 "بمصر" "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "خطاب"۔۔۔

"مصر" میں "کتاب"۔۔۔ "مصر"۔۔۔ "مصر"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔

"فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔

"فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔
 "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔ "فی"۔۔۔

"خطا" "خطا" "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔

"خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔

"خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔

"خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔
 "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔ "خطا"۔۔۔

مصائب سبب جمعہ فی مصیبت

ولم یكشف حتی ففها مصائب

ترجمہ: جسے اس شہر مصائب یکہ میت میں کر جمع ہو گئے اور اس پر بھی اس
میں بلور ورنی فی نیستیں ترقی ہیں

۱۵۰۔ مستند احمد حناں اور انھیں مامور ہوتے ہیں وہاں مصر حاصر کے اس امر
قریب کی اطلاع بھی ان ہی کے ذمہ ہے کہ موجودہ دور سے تمدن و تہذیب کے جوہر سے
مسائل پیدا ہو رہے ہیں ان پر غور کرنے سے ناظر کا دل کھینچا جائے گا۔ کل کا باطلہ اپنی
ناواقفیت کی بنا پر اس سوانح خاص میں مٹا ہو گیا ہے کہ اسلام کا قدیم نظام یا قدیم اسلامی فقہ
موجودہ حالات کے مشکلات کے حل میں کافی نہیں لیکن اگر غور کیا جائے تو یہ بات
بالکل واضح ہے کہ اسلام کے نظام کے دو حصے ہیں۔

پہلا حصہ وہ ہے جو قرآن و سنت کی سطح اصول سے ثابت ہے یہ تو احقران مسلم
و قدیر حکیم دین "رب العالمین" کا بدل اور ان کی قاصد سے جس کا علم بھی ہر شے و مجید
ہے وہ خوب جانتا ہے کہ قیامت تک جو اسے وہاں نہیں جیتا اس میں کیا یا ضروری ہے
اس کی اور ان کی فہم و فہم کا دل سے پتا چلے گا کہ اپنے علم محیط اور قدرت کا دل سے
قیامت تک پیدا ہوئے ان عام اسرار و حقائق کے سے ایسا کو نظام قرار ہے یہ محسوس
کسی ترسیم و اصلاح کی گنجائش ہے نہ کسی ادنیٰ سی تہذیب کی۔

دوسرا حصہ وہ ہے جو ملامت اور تحقیر کا نظام ہے قرآن کریم و سنت جو یہ سے
تقریباً ۱۵۰۰ سال سے مرتب فرمایا ہے اسے صرف مرتب اور کتب اور درجہ میں معاملات
اور معاشرت میں بہت سے احکام ایسے بھی ہیں کہ جس کا تعلق ان عہد سے تھا جہنم میں
مست و اللہ تعالیٰ جزا سے جردے پہلے ہی سے اصول و قواعد کی روشنی میں مسند و ہر قسم کی

مشکلات حل ہونے کی خاطر ہے کہ جتنا تمدن ترقی کرے گا اتنے ہی جدید مسائل پیدا ہوں
گے۔ میر سماعتی طور سے تعلقات و روابط جتنے رہا وہیں ہوں گے اگلے نئے مسائل سے
واسطہ پر تیار ہے گا، مسلمانوں میں اب بھی ایک بہت بڑا طبقہ ایسا موجود ہے کہ اگر تجارت
و معاملات میں اسلامی اصول کی روشنی میں اس کے مشکلات کو حل کر دیا جائے اور لقمہ تو زمین
سے اس کی تہہ نہ بن جائے تو اس کی شکل بنا پر اوٹھنی صدور سے اس سے ہمارے مذہب نکال
جائیں تو بہت خوشی سے اس کو پیٹ سکیں گے اور بدیں و جان سے تہہ پر چل کر رہیں گے۔

علامہ یہ بیان اس وقت علامہ امت کے مدینہ فیصلہ کا مدعو ہوتا ہے کہ جس طرح
ہمارے ممالک سے پہلے پہلے سے ہیں۔ اس میں دو اہم و اہم قعات اور ریل کے سوال سے دو
مردمت سے پیش آئے اسے مسائل کوئی یا اور پھر قدیم فقہ اسلامی کی روشنی میں امور
حل یا تحفیہ کی طرف موجد و فقہاء بھی جدید اداروں و قعات کا حل قدیم فقہ اسلامی کی
روشنی میں تلاش کریں۔ جدید تمدن سے بھی فقہ سے مابین میں ہمارے دور سے نیک معاملات
و معاشرت تک جدید معاشرت پیدا ہو گئے ہیں اس لئے علامہ امت کے مدینہ فیصلہ پر مدعو ہے
یہ جہ سے عدالت سے پیدا ہوئے اسے مسائل سے متصل جو بات امت کے ہاں سے پیش
آئے مسائل سے یہ ربط و طبع نہیں ہاں میں اور جدید حل و ادارہ گرامی کو دین اسلام
میں ہر وقت سے صحیح سے پورا کر کے ان پوری پوری صداقت موجود ہے اور ہماری
شہرت ہاں و مکان کے قیود سے بالاتر ہے و حقائق کے آئندہ شمار سے میں اللہ ایک
اجنہ ہر دست اس مسائل کی پیش کردہ اس سلسلہ میں اہل عمر کی خدمت میں چند رہنما
اصول بھی پیش کروں گا تاکہ ان کی روشنی میں غور و خوض کر سکیں۔

بلاشبہ ہر امر انیس اسلامی حکومت کا تھا کہ وہ وقت سے جامع ترین علامہ اور قرآن
و حدیث اور فقہ اسلامی نے یہ مامورین کو جس کا تقویٰ و خلاص مسلم ہو جس کے تدبیر پر

[illegible]

اور جس کی حکومت پر شاہان و ملوکات اپنی امیدیں جمع کر رکھی ہیں۔ یہ ہے
خروجِ سرحدی ہے مگر سام پر بھی اندیشہ نہیں۔ ان دنوں میں ایک بھی سہیلہ نہ ہے
۔ اس کی علوم کا ہر نمونہ یہاں سے ملے گا۔ یہ کہو کہ کام سے اس کا حوالہ دینی دشمنی خود
دین اسلام کے لئے عظیم الشان فتنے کی صورت اختیار کر چکی ہیں۔

في محبة الاسلام وبالحياة الملهمة!!

۴۴ خود اس وقت حال میں جب حکومت راجہ نے توجہ نہیں دی تو پھر بعد ۱۰ سال بعد
کو چاہیے تھا کہ میں خدمت میں اس لیے دن تو رہتا تھا وہاں کے مشورے سے اس
مقصد کے پیش نظر اس کا تعلق سے غور و فکر میں رہا تھا جس میں اس
کے لئے لازم آتا رہتا تھا۔ اس طرح میں ہمیں اقلیتوں کی تشکیل ہوتی کہ میں
محققین اہل علم باہمی مشاورت، بحث و جمیع سے ان مسائل میں رہتا تھا جس سے
کتنے ہی غور و فکر کے بعد کام ہو چکا تھا جس میں وہ بھی رہے ہی رہے گی، اس مسئلہ کے حل

کے لئے اجتماعی جدوجہد کی ضرورت ہے، اگرچہ صحابہ کے بعد حضرت امام ابوحنیفہ رحمہ اللہ کی پہلی شخصیت ہے جس نے اجتماعی مشکلات کے حل کرنے کیلئے اپنے وقت سے ممتاز طریقہ پولیس اور فوجداری مشق ایک جماعت کی تشکیل کی اور ایک طویل مدت تک یہی مسائل سے شہر اور اجتماعی معاملات میں تدریس کی حد تک نگاہ رکھی، اس لئے جو تعلیمی اور فوجی امام کی مدد سے اور ان کے وسیعہ میں سو چھاپی علاقہ صہ یہ سے خارج علاقہ امام نے اپنے حق میں جو وہ سو برس کا طویل زمانہ گزرے اس میں یہی مذہبی تعلیمی روش میں حد کی مخلوق نے مشکلات سے حل ہوتے سے اور ان علاقوں میں بھی انتہائی ملک کا

اسی مدارس کو ہے کہ ”مجلس ختمیہ“ تشکیل دیں

[illegible]

[illegible]

آئے کے بعد یہ حقیقت بالکل واضح ہو جاتی ہے کہ جتنے فتنے پیدا ہوئے ہیں سب ان کی
و طاع حضرت نے دیکھ لیا۔ وہ جو میں آئے اور میں دور میں انٹر فتنے علم کے روتے سے
آئے ہیں بلکہ علاء الحق میں بھی بہت سے لاپرواہیوں نے شدت و کثرت کی وجہ سے صبور
مست سے شہداء و شہداء کے انکار و نظریات و شکار ہو گئے اور وہاں دین و قرہ کی حقیقت
اور یہاں ہی کہ پہنچا دیا کہ اس پر ہمارا۔ صلی اللہ علیہ وسلم کے انجانب پاروں کے اس میں جملہ
ہوئے ملہ پارہ صحبت میں ملی اور کہاں سے کہاں لکل گئے۔

ہمارے اس دور میں بھی اس کے بہت سے نظام موجود ہیں اور چونکہ ملکی حالت تو
 بدلتی ہی ہے اس لیے اس وقت بہت عہدہ ہوتے بھی رہ جاتے اور لکھ جاتے ہیں اس لیے اس کی وہ
 عہدہ میں یہ قدر تاثر پڑ جاتی ہیں اور جس عہدہ کو یہاں وصیت، ملکی گہر ہاں
 عہدہ میں یہاں بہت عہدہ اس کے مقتدر ہو جاتے ہیں اس کے مت سے مختلف شواہد
 جہدہ وہاں وقت سے بھی جاتی ہو جاتے ہیں اور شیخاوت پنے کام میں لگا ہوا ہے تو
 شخص سے امت سے بہت اور شواہد کا مراء ملتی تھی اور امت میں رنج و صلاب کا راجہ ہوں
 جاتی ہے اور اس میں ملی مشائخہ ہو جاتی ہیں اس میں مقاصد الطوائف میں لکھا ہے کہ
 یہ ناموں سے علوم و سبب ہو رہے ہیں اور امت و شیخ علوم کو کچھ کر لوگ کے تمام علوم کے
 معتقد ہو گئے ہیں عہدہ و اہلیات میں ملی تحقیقات کے قابل ہو کر آہل ہونے اور اس کے
 بہت عہدہ میں یہاں لکل مچ ہے شیطانی کو اس قسم کے موقع میں امت کا بہت چھا
 اس میں مل جاتا ہے بہر حال جب امت ملی قابلیت و اسے متاثر ہوتے وقتوں میں
 جہدہ ہو سکتے ہیں تو پنے عہدہ سے اس میں بھی قابلیت بہت کہ لیکن قلمی قابلیت بہت زیادہ
 موجود ہے اس میں مل سے بہت عہدہ ہو رہے ہیں اس میں بہت عہدہ ملتا ہے اس میں ملتی
 ملتی ہے اس میں ملتا ہو رہا ہے امت کی تحقیق اور تمام تحقیقات میں کا اختلاف اور تمام سلف

مباحثیں۔ فارمنوں کی مصروفیت اور ان سے بیترت خیر تک تو ہم پر تہد کر کے۔ بعد ان کے کہ
گزشتہ میں کر کے تمام مسئلہ کے لئے کمر اہی کا یہ عہد میں جاتے ہیں۔

والله سبحانه وتعالى المتولى

(رجب المرجب ۱۳۹۱ھ، اکتوبر ۱۹۷۰ء)

دینی مدارس کے علم و طلباء کے لئے ایسی فکر۔

جائیداد ہے اور اس کا جو دوسرا چیز اس وقت اور اس کا منصب تعلیم و تہذیب ہے اس کی اپنی اور حق کو ہے یہ دینی اور دنیاوی امور کو مل جل کر حکومت و انتظام کی وقت ہے جس میں شریعت کی رعایت اور امت کو یہ ہے کہ عظیم ہیں قرآن مجید اور احادیث و یہ سب کی ان تعلیم و تہذیب کے حوالہ سے ہیں اس سے کہی ہو گا کہ یہاں میں نہیں یہ منصب جماعت ہے اس کی قیمت بھی اتنی اونچی ہے اور اس طرف دھانے کی اور ہم سے ہی معلوم ہے کہ ان کو برابری کی قیمت متاع دیا و صبر کیا جائے تو اس سے بڑا ہر طرح کی اور یہ ملحق ہے کہ حدیث میں صاف و صریح و حید و اول ہے کہ ۔

(ا) من أصل عذما مني به وجه الله لا يتصدده لا

المصطفى به عرفنا من الدنيا لم يجد عرف الجنة))

[عبدالحمید، ابو داؤد، ابن ماجہ، عن ابن عمر رضی اللہ عنہما]

۱۔ محمد مصطفیٰ سے دو طرح حاصل کیا جس سے ریحہ نے تعلق و مصاحبہ حاصل کیا۔ پہلی یہ کہ ریحہ نے

ہا ہے کہ ظلم سے نفی محض، محدود وقت، حادہ ہمارا نا اعلیٰ حیرتزدہ ہر جاہ سے کسی بے خواب جان کیا کہہ دوس گاہوں کی تپانوں کے ہا ہے ۔ یہاں سے جس جیتے

میں نے۔ - اے اللہ لوگ علم وین ہیٹ کے لئے جاتے

طوبہ کا بڑا کچھ عظیم و بزرگ ہے، تصنیف و تالیف، رحمت و ارشاد اور امانت

و حیات سے مشاطہ بھی شکر ہے ؟ ہاں اور جہاں ظلم و رعب و بدیہ ہمارے دینی
میں مصیبت تھی ۔ اُس کو ۔ ہمارے ہمتی و جویں و شہداء کو شہید اور بنا دیتا ہے ۔

اس من مہب سے وقت وہاں مکی پہ پڑا دکھارے تھے لیکن اسوں نے کہ تو جو عمر ہے، فی
عمر کی روح دن بدن مضاعف ہوتی جا رہی ہے، یہ بات دہلا، میں شب حیرت، دعا کرتا

۱۔ وقتِ محنت طویل رہے اور محنت و جانفشانی کی وجہ سے ترقی پزیر ہوئے۔

جی نہ بد چہ نہ بے گھر مگر پہچاؤ ہی ہیں اور ہمارے دل کی فکرت اور پیہر اس بھی ان وہاں سے جاتا ہے۔ اور کیا ہے یہ وہ حال کے جس کے وہاں بے بصیرت اہل دل کو

بہ بھی صاحب دارے مدد و مہمت حضرت شیخ حدیث مدظلہ ریا
 کا مدد و منتع اللہ لایعہ بحاجتہ الطیبہ المبارکہ رحمۃ اللہ علیہ کی تاثیر

[illegible]

رفعت اور توجہ پائے (آمین)



حضرت شیخ الحدیث کے مکاتیب بنام حضرت بنوری اور ان مکاتیب کے جوابات

یہاں قارئین صاحبزادے! بتاتے ہیں کہ اسے وہ علوم و فنون کے ہیں جو حضرت بنوری رحمۃ اللہ علیہ نے اپنے کتب خانہ میں جمع کئے تھے۔ ان میں سے بعض کتب کا نام بھی لکھا ہے۔

مکتوب گرامی از حضرت شیخ الحدیث رحمہ اللہ

الحمد و المکرم حضرت مولانا محمد یوسف بنوری صاحب زادہ محمد عجم

امام بن احمد رحمہ اللہ سے کہہ دوں کہ وہ اس وقت طلبہ دینی سے بہت دور ہیں۔ ان کے لئے جو کتب بنوری رحمہ اللہ نے جمع کئے ہیں، ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔ ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔ ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔

ہندوستان کے مشہور علماء و ائمہ کے مکتوبات و رسائل کا نام بھی لکھا ہے۔ ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔ ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔

اس مکتوب کو کئی سال سے اٹل درجہ میں رکھا ہے اور اس کا بڑا ہی قدر ہے۔ اس مکتوب کو کئی سال سے اٹل درجہ میں رکھا ہے اور اس کا بڑا ہی قدر ہے۔

مولانا محمد یوسف بنوری رحمہ اللہ سے کہہ دوں کہ وہ اس وقت طلبہ دینی سے بہت دور ہیں۔ ان کے لئے جو کتب بنوری رحمہ اللہ نے جمع کئے ہیں، ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔ ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔

ان کے لئے جو کتب بنوری رحمہ اللہ نے جمع کئے ہیں، ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔ ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔

ان کے لئے جو کتب بنوری رحمہ اللہ نے جمع کئے ہیں، ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔ ان میں سے بہت سی کتب ہیں جو ان کے لئے بہت مفید ہوں گی۔

ایک سو اور آ کر کیسے دینی، انی مناسب جگہ تفکیک کریں کہ دوسرے طلبہ کی طرف سے کیا ہو گا۔
سوئے والوں کا یہ مطالبہ ہے وہ اس کا

جس شخص نے ان کا انکوائری سہاؤن پار میں رہا تو ایسے لوگ کثرت دیتے تھے جو
میرے ہمیں بھروسہ نہ کرتے تھے۔ آپ نے ان کا یہ کہنا کہ تو میرے ساتھ رہیں تو میں آپ کی مدد میں
جواب سے ہر روز کے ہمیں جواب میں مولا کی اور وہ بتا دیتے کہ کتنے ریتے تھے، صبح کی طرف
کے بعد میرے پاس نہ تھا۔ اس کے بعد یہ کھڑکی میں نہ آتا تھا۔ میرے پاس نہ آتا تھا۔
میرے پاس بھی سنا دین کی طرف سے کھڑکی کو کھول دیا۔ یہ کہتا تھا کہ میں نے اس کو
کی مقدمہ بردار۔ اوجھاتی ہے۔ میرے پاس نہ آتا تھا۔ اس کو کھول دیا۔ میں نے اس کو
عصر کے بعد درجہ کی کھڑکی کو کھول دیا۔ یہ کہتا تھا کہ میں نے اس کو کھول دیا۔
بھی سنا دین کی طرف سے کھڑکی کو کھول دیا۔ یہ کہتا تھا کہ میں نے اس کو کھول دیا۔
میں اس کو ہر روز کھول دیتا تھا۔ اس کو کھول دیتا تھا۔ اس کو کھول دیتا تھا۔
بہت جرات سے میرے پاس آتا تھا۔ اس کو کھول دیتا تھا۔ اس کو کھول دیتا تھا۔
میں نے اس کو کھول دیتا تھا۔ اس کو کھول دیتا تھا۔ اس کو کھول دیتا تھا۔
عادلہ قتل سے بہت دیر کی امید ہے۔ اس میں جو جلی اور جاتی تھے بڑھتے
جا رہے ہیں گا۔ کہ وہ سے بہت بڑھتا ہوتا جا گا۔ اس میں اساری ہو گا۔

اس کا کہنا کہ وہ تو انی عادت رہتی رہی۔ آپ صیغہ مفتی محمد شفیع صاحب جیسا کوئی
شخص میرے پاس بھی نہیں آتا تھا۔ اس کا کہنا کہ وہ اس وقت سے ہوتا تھا شاید ان کے پاس بعضوں کی
ہمیت رہی۔ وہ واضح ہو جاتی ہیں۔ اس کا کہنا کہ وہ سال بعد میں اس کا کہنا کہ یہ قریبی تھا۔
دہلی صیغہ ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ یہ کہنا کہ اس میں اس وقت سے کھڑکی
نہیں آتا تھا۔ اس کا کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔

دکڑے سے یہ شخصوں جناب میں میں کو میرے ہمسایوں بالادین تقویٰ ہوگی۔ اس کے بعد میر
مضمون تو اس قابل میں جو ان کی مدد میں پہنچو۔ اس کا کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔
راہنما میں تھا۔ یہ کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔

وہ معلوم، مظاہر علوم اور شافعی مسجد کے ابتدائی حالات آپ کو مجھ سے دیا۔ معلوم میں
اس میں اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔ اس کا کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔
نہیں ملتا تھا۔ یہ کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔
پاؤں لگا۔ یہ کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔

والسلام

(حضرت شیخ الحدیث العظیم حبیب اللہ)

(۳۰ نومبر ۱۹۷۷ء بمکتبہ المدینہ)

حضرت مولانا بنوری نے خط کے جواب میں تحریر فرمائی:

مخدوم محمد عمر میاں مدظلہ العالی حضرت شیخ الحدیث

رفع اللہ تعالیٰ درجاتہ والمنازل علیہ من ہر مکانہ

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

جب سے میں نے اپنی بیوی کو ہر گز نہیں دیکھا۔ اس کا کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔
دینی، ایک خط میں اس کا کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔
میں نے اس کو کھول دیتا تھا۔ اس کا کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔
میں نے اس کو کھول دیتا تھا۔ اس کا کہنا کہ وہ اس وقت سے کھڑکی کو کھول دیتا تھا۔

عزیز رحمہ اللہ سے آپ کا مکتوب مبارک دیا، بلکہ شاید دوبارہ جو بھی پر حشر ہے
میں نامنتہی محمد شفیق صاحب کی محبت و دیانت کے لئے دارالعلوم بنایا تھا، وہاں بھی میں نے
کر کیا فرمایا کہ وہاں بھی اس کا تذکرہ کیا تھا ساتھ دوسرے بڑے علماء کا شوق و حلاوت
تھا۔ اس مجلس میں مکتوب مبارک بنایا گیا اور اہل علم نے اپنے تئیں مشورہ فرمایا ہو گا۔
لوہا نکل واضح ہے کہ اللہ کی نجات دلا رہے جو سب سب ہو سکتے ہیں وہی
میں اس کی تائی کیسے بیٹھ یہ کہا جاتا تھا کہ ہر دوسرے کے ساتھ ایک حلقہ و صورت ہے۔
ہمارے اکابر کا جو اظہار اور تعلق مع اللہ کے جیسے تھے وہ فانی پر نہیں ملتی
تھیں تعلیم سے غیر شعوری طور پر یہی تربیت ہوئی تھی اور ان کی قوت سمجھنے و تفسیر
تھا کہ وہ اس سے اراکت کے بعد یہ محسوس ہوتا تھا جیسے وہ درحقیقت سے اللہ کے
شاہکامیں کا وہ رفیق و اقربا کی تشکیل کیلئے ہی قسم کی تدابیر و صورت سے حق تعالیٰ ہمارے
جلد ملی طور پر ان کی تشکیل بھی فرماتے۔

البتہ ایک احوال و ذہن میں آپ کو جیسے تو علم ویرانہ میں کتب و کتب و کتب ہی ذکر
اللہ کے طور میں ہیں، اگر غلط اور حسنیت میں یہ سب ہو اور اگر اللہ ہی مدد سے
ریہ کاری سے ہوتا ہے بلکہ وہاں جاں بے لکس نری و کاہ میں قصہ و سنہ و معبود
ہے اور اپنے تعلیم و سنہ اور حفظ قرآن میں مشغول ہیں اور اللہ ہدایت دے گا جس میں
جہاں معبود ہے اور مسافر ہے شب و روز میں بلاشبہ بار و قصہ و کتب و قرآن میں مشغول
رہتے ہیں، قصہ بھی اللہ سے ہے، یہ بھی صاف تو کیا ہے اللہ ان کے لئے
اور ان کے لئے ہے۔

اور یہ معلوم ہے کہ اس طرح جان و صورت ہے جو اللہ کے چھوٹے بندے ہیں جو اللہ سے
طاہر ہے کہ اللہ کے لئے اس طرح کا نظام و مجلس تھا بلکہ ان کی قرآن و حدیث

و کتب و کتب سے لگا، عید پر محبت و سرور میں مل، میرا ہی صورت تھی البتہ ان
قسم کی صورت مستقل قائم ہو شاید ہی بلند بدن میں ملے گا، ہاں یہ درست ہے کہ اگرچہ
ہوگا، بسوٹ نشیخ طرب میں کا مسند شاید قصہ و اور ہوگا، شاید چھوڑی موقوف
حاضر حاضر ہوگا

بہر حال یہ سب باتیں ہوں، مجھے اپنے تئیں ہوتے کابعد السوس ہے ناش
کی تشکیل و حلقہ و مجلس کا ہے و شوق و شوق ہے۔ حاد و ملکہ ہی جاری ہے اس
مرتبہ پر مدد کی شکل میں جاتی ہے، یہ چیز واضح ہے کہ عام طور پر طلبہ تعلیم کے زمانہ میں
پہنچے یہاں ملاقات و طرف قطعاً توجہ نہیں ہوتے اور یہ پہلو ہے مدد و ناک ہے جب
کہ اس میں بھی یہ قانونی صورت تیار ہے، ہاں یہ ہیں، اللہ بھی اپنی صلاح سے حاصل ہوا
کا اور میرا ہوا، مجھے یہ دو، قتل و ہوا، جو صاحب انار بالشیوہ اب کا منظرہ و قلم
پاؤتو، اللہ کی شہادت ہے، یہی ہوا اور ان کی میں آئے ہیں حاصل و محنت و توجہات و فائز
ہوں، وقت سے میرا کامدور ہے، ان میں ہاتھوں میں مشغوریت کا حشر و رہتا ہے

والسلام مع العرف الاحقرام مسک العظام

محمد حامد علی عہد

(۹ نومبر ۱۳۹۵ھ)

جواب از حضرت شیخ احمد بیٹ رحمۃ اللہ

احمد و امیر مکتبہ حضرت مولانا محمد یوسف پوری صاحب را و محمد عظیم

خداوند سوس

طویل بخارے بعد از وقت و بعد از امور و شہ میں رجوع ہو گئی آپ
سے شغل و کام موقوف تھے بہت معلوم ہے اور آپ پر محبت ہے کہ بلکہ وقت سے شغل و

نکس طرح مناسبتیں ہیں سیاسی، علمی اور اسفار اور مجھے یہ اندیشہ تھا کہ وہ رجسٹری نہیں گم ہو گئی ہو مگر ریکارڈ نہ کسی سے دوائے سے ہاتھ آپ کی خدمت تک اس کا پیغام جا تا تھا۔ تو اطمینان ہوتا ہے۔ بہت اچھا کیا کہ چنی چنی شوری میں صبرے عریضہ کو سناؤ کم سے کم ان سب مصروفیات کے کانوں میں تو یہ مضمون چڑ گیا۔

حد سے کی سے اس میں بھی یہ مضمون نہ چلا تھا۔ سال ہوا مگر مضمون غیر متعلق صاحب کا ایک خط آیا تھا کہ ابوں سے تو یہ یاد تھا کہ تیری آپ جیسی میں دیکھ لیا، میں کہنے جو مضمون سے مجھے بہت پسند آیا اور میں نے آپ یہاں سب ضرور دیکھا، میں دیکھ کر کے بہت اہتمام سے منکسٹو کیا۔

یہ مجھ کے خط سے معلوم ہوا کہ صاحب نے یہ خط اپنی تمہید کے ساتھ ریاست میں ملائت کیلئے دیا مجھے تو یہ پتا ہے کہ میں نے اپنے مضمون میں لکھا تھا کہ آپ نے حلاط میں یہ مضمون تو یہ مائیں تو شاید اہل حق رہا ہو تو ہوگا نہیں ہوں تو مائیں یا صحت میں کہ میری تحریر جہاں جاسوت سے کہ ہوئے تا بقدر لکھنے کا آپ نے اپنے نام سے انھیں جو لکھا وہ خوب غور سے بہت سے کارکن صورتیں خوب ہیں، حضرت کشمیری صاحب مدد کے دور سے اس اکادمی بہت کثرت سے بیٹھیں تو بہت سی کامیاب صورتیں سے دیکھا اور چند روز پہلے سے سے خواہ مخواہ حلاط میں یہ مضمون مدد کی محبت پر ہوتی تھی حضرت کشمیری صاحب مدد کے متعلق دست سے چاہوں نے میں نے جو بھی بہت ہو۔ کے بعد تجدید میں چھوٹی اور جس جاہلوں وہ یہاں تک دیکھا ہے کہ وہی یا مودی نے وہاں میں کچھ احمدی کتبہ بنا تو وہ تو پچھتے کہ حلاط مودی صاحب نے وہاں میں یوں کہا ہے۔

انگل کے فریب کہہ گاں تھا اس وقت نام تو یہاں نہیں رہا ہے دست کہتے ہیں

آپ سس میں یہ قصہ کہتا ہے، یہاں کے ایک بے دوائے میں کو میں شادی کیا کرتا تھا ہر جمعہ کو سرائے میں ترمی یہ دوش ہر جمعہ کا گل سے پیدل چل کر جمعہ حضرت گنگوہی سے یہاں پر ہوتا تھا اور جمعہ سے بعد حضرت گنگوہی کی مجلس میں شریک ہو کر عصر سے پہلے چل کر عشاء کے بعد اپنے گھر پہنچ جاتا تھا، حضرت شیخ الحداد کا قصہ تو مشہور ہے، حضرت بی شاموہ درہ کا سبق پر ہوا، عیث پیدل گنگوہی سے ہوا کہ سنے تھے، ہر شنبہ شنب میں عشاء کے بعد یہاں عید کے وقت گنگوہی سے چل کر شنبہ کی صبح کو دیر میں ہوتی پڑھتا سنے تھے یہ سطر لکھوں میں مکتوب میں اس کو پتا ہے۔

آپ نے جو شکاں یا دوائے مل گئے ہیں ان سے ہاتھ مقدس کا تعلق ہو جائے تو سب کچھ سے جیتا کرتے ہیں، ان کے دوش کی تعلیم تو بہت اچھی ہے، اس میں سب کچھ ہے یہاں کا قصہ وہی ہے، سنی ہے۔

نہایت ہیں۔ ہر سے قلبی امراض کی کثرت ہے، اس زمانہ کے مشایخ کو ان کا جوش کی طرف متوجہ رہا ہے، امراض یہ ہیں ہر دور سے ملتا رہتا ہے، امراض یہ ہیں کہ ان میں یہ امراض سے ہی ملتا ہے روحان سے قلوب سے رنگ بیٹے اوپر اور عطا کیے ہوئے ان کی نگاہ میں بھی یہ شکاں گدا ہے ہیں جو دور سے رہا ہے صاحب دست ہو جاتے تھے، یہی برہم چٹنگ کی نگاہ تاثر سے ان کے عمار چھوٹ جاتے تھے اور صحابہ کرام، صوفیاء، اہل حق سے ملیم تھیں۔ مگر امت اس لیے کہ یہی برہم چٹنگ سے دس سے کم سے ہاتھ لگی نہیں بھلائے تھے کہ پہلے قلوب میں تغیر ہے۔ نگاہ کاں)۔ راقوت تاثر کا سورہ دست کے رہا، میں بھی پڑ گیا، چنانچہ حضرت سید صاحب نے ان میں میں بہت سے بیت ہیں جس وجہ سے یہ بھی ہوتا ہے، اس سے لفظ تو آپ نے علم میں مجھ سے یاد ہوئے، حضرت میاں کی صاحب مدد سے۔

یہاں تلاوت قرآن سے اسلوب میں ہی بہت سے مسائل طے ہو جاتے تھے اور یہ چار و
تو تہ تاثیر اور مال تاثیر کی تفسیر سے، جو کہ جس قسم کی تفسیر یہ بھی حاصل ہو جائے وہ
یقیناً کروٹوں کی صورت میں یہ طریق میرا تو ہے، مختلف امور میں جس
و میں دیوانی، دینی و چٹک و غیرہ طلبہ جو یہ تفسیریں سے بخیر کے ہیں

کی طرح اعلیٰ روحانی۔ اعلیٰ آیات و قرآن و حدیث کے استنباطات سے
امراض قلبیہ کے علاج تجویز کیا۔ کہ آیت و حدیث میرے علم میں معجزات
اور جو بات ہیں لیکن اس کو پختہ حد سے نہ لے کر نہ ضرورت اس کو تو پختہ اس
کیسے ہی روایات کے اور بیوقوفان میں صحت حد کے، تو یہی ہے معجزہ ہونے کے لئے
ہو جاتی ہیں آپ سے، مگر کہ مزید رسائی کا محتاج نہ ہو میں آپ کی یہ رسائی
کر سکتا ہوں

”لو کہ خود گم است کہ بہر لی کہ“

ہو نہ طلبہ میں۔ اور جیسا کہ آپ سے بھی اس بارے میں تلاوت سے غویات کی تشوین
رومی، بلکہ جس میں تو افکار، غرض اس سے آج کی سے اسلی صورت ہے۔
آیت و حدیث اور اللہ تعالیٰ کی محبت پیدا ہے۔ ہوں کہ آپ جیسے حضرات جو
سے تجویز فرمایا۔

پسے ہر شخص کو اپنی اصلاح کی خود غرضی وہ خود ہی امراض کے کام لیتے ہیں، وہ
عوام تھے، اب وہ امراض قلبیہ سے تھے، مگر یہ کہ مرض میں بھی اس
نقص، کیا کہوں ہے، مگر نصیر کی طرح ہے۔ ”فانہ علی میں اور اس میں
روحانی ثبات میں غریب میں چھوڑا بھی ہے، اپنی بھلائی میں اور نہ اس میں اس
نے تجربات خوب حاصل ہیں کہ جو محنت اور بکھیر لوئی کے اہتمام کے بجائے سگریٹ اور

پائے نوشی میں جماعت میں رہتی تھی، فانی اللہ العالی۔

آپ نے تو میرے مافی النصیر کو خود ہی اپنی تحریر میں وضع فرمایا، آپ جیسے اعلیٰ تو
میرے جیسے عالموں سے بہت اچھے ہیں میرا، صبح مطلب تو آپ اور مفتی صاحب و عرو
بہر اسلاف و اس کی طرف توجہ تھا۔ بہر پہلو بھی آپ کے علم میں رہتے تو زیادہ
اچھے تھے

میں نے جب جاکر تفسیر خواص سے تفسیر میں حق آپ سے تفسیر اس
سے تفسیر میں ہے، یہ تفسیر و تفسیر میں حدیث و تفسیر میں ہے، تفسیر میں
سے تفسیر میں ہے، میں اس حد تک میں نے یہ ہے، تفسیر میں
سے تفسیر میں ہے، میں نے اس کا اثر انگوٹھ سے مقابہ کیا ہے، مگر اب۔

مقام

(از حضرت شیخ الحدیث صاحب القلم صہب اللہ)

۱۰۰۰ سال سے (میرے طلبہ)

اس پر حضرت خوری کا جواب آیا

مخدوم شرفی حضرت شیخ الحدیث زاد اہم بندہ برکات و حسنات

اسلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

سحبہ من عند اللہ مبارکہ طلبہ

والا نامہ مگر می کے معنوں و شرف فرمایا، جو اب میں حسب عادت تاجہ ہونی ماق
سے اب تو یہ نصیر ہے، یہی نام کی تفسیر میں نے قلمی سے قلمی نہیں رسائی مکتوبہ بہت
مختصر ہے۔ جو بیانات میں شائع کیا، آپ کے کلمات میں جو تاثیر ہوگی، ہمارے روایت

تہذیب و تمدن پر مبنی رہتے ہیں، وہیں محفلت اور تشویش کا طرہ میں چند سطریں تحریر دی
 - - - - - طرہ کا غیر ہو۔
 والسلام

محمد یوسف خان

جواب از حضرت شیخ الحدیث

محمد امین مظفر صاحب حضرت مولانا ایوب صاحب
بنوری رحمت سماوی

گراہی نامہ مورخہ ۳ صفر ۱۲۹۵ ہجری بمقام پیر۔ چنانچہ ڈاؤن چمپے بھی لکھی یہ جس
میں جناب نے اس ناکارہ اور اوجھل بھی ٹپکی۔ انہیں سے ملنا تھا کہ میرے ہمسایوں نے چھاپ
جائے۔ بلکہ یہ کہ ہمسایوں نے پتہ عام میں مصلحتاً کیا میں وہاں تو آئیں جیسے جاتے تھے
وہ یہ کہ مدت سے وہ تھا کہ جناب کے گراہی نامہ سے معلوم ہوا کہ جناب کے دل عام
محبت اس کو حمید شائع فرمایا، اللہ تعالیٰ آپ کی اس محبت کو طرہ میں کیلئے دینی رقیات کا
ذریعہ بنائے اس سے بہت مسرت ہوئی کہ جناب نے اس ناکارہ کی درخواست۔ حقائق کا
فتاویٰ بھی دیا، اللہ تعالیٰ سے کہہ دئے شکر کرتا ہے۔ میرے ہمسایوں نے اس نامہ
پاؤں کی طرف سے ہی جو مطلع دیا میں نے اس کی اور دور سے اس پر توجہ دیا نہیں ؟

خیر حق تھا۔ کہنے سے مطالبہ کرنے سے نہ فیصلہ ہو پتہ سے ہر طرف گم ہوا اور بہت دیر
ہائیں آجاتی ہیں اور نہیں اور دوسرے واسطوں کا موقع مل جاتا ہے لیکن مجدد ماضی مقصد
طریق واسطوں اور شیخ نے انکار کیا حال اسکی اس وقت ابھی نہ ہوئی تھی کہ ابھی
تھا، مجدد تھا کہ کہ باقی قلب مطمئن ہے کہ میں میں خود کا بھی مانتا ہے کہ ابھی
مکمل ہوا ہے مگر انھیں مادر مگر اعتراض یہ ہوں تو شارع علیہ السلام نے جوہرے روحانی مقرر
مالی ہے اور میں نے یہ دیکھا ہے کہ شہادہ دینی جانتی ہیں مقصد یہ ہے کہ
لہذا کہ انہی پرکات و امور ہر حال یہ باتیں ہیں کہ ان کے واسطے سے حاصل
ہو جاتے ہیں طلبہ کے انھیں کا مانا، لیکن باوجود اس کی یہ مخصوص طریقہ ہر سال ضرورت
ہے، اس لئے گذارش تھی کہ ہر درگاہ کے ماتحت ایک صاحب اس بھی ضرورت سے غور و خیر
ہو اس سے وابستہ ہوں اور کچھ عرصہ میں مقصد کیسے کامیاب بھی ہو گا کہ یہ سب
لی خواہش اس میں سے تھا اور خوشی کی خبر بھی کہ اس میں کامیاب بھی

بسم اللہ الرحمن الرحیم

[illegible]

مسند کا مکمل کر کے دی ضرورت برحق چاہی ہے، مثنیٰ محمد شعیب صاحب نے بھی بہت کام
 سے اس پر بہت لمبائی تھی اور شریف نے کا بعد بھی فرمایا تھا کہ یہی سبائی میں
 ان کے دروس میں دیکھا جلد شروع کیا تو میرے جیسا کہ بتاتے ہیں وہ بے جا
 ہو جائیگا

مصر سے مولوی عبد الرزاق صاحب کا خط آیا تھا جس سے معلوم ہوا کہ وہ کتب
 ضرورت کی تحریج کے کام میں مشغول ہیں انہوں نے شہد کے پاپہ بھیجا تھا
 جس میں کئی روایات مذکور ہیں اور یہی وہی وہی ہے اور وہی ہے یہاں
 کتب میں پندرہ روایات مذکور ہیں جسے کئی کتب میں رکھ دی ہے۔ میرے
 مسودے میں کتابیں وہی مرقیہ میں جو بہت قلم پر لکھی ہیں ان میں سے ایک ہے
 راجی سے اور چوبیس سے لے کر ۱۱۰۰ سے جس میں ہے۔ صاحب نے (۱۱۰۰)
 میں حضرت گنگوٹی سے ابو داؤد شریف پر لکھی بہت قلم ہے۔ ان میں سے ایک ہے
 اسی پر میرے پاس وہی مرقیہ ہے اور بہت نسخہ صاحب نے لکھے بہت
 راجی کتابوں سے۔ نو بہت کتب میں یہی کتاب ہے۔ اسی کی مکتب میں ہے
 ممالک عربیہ الیٰں کیلئے پختہ کی مباحث۔

اللہ تعالیٰ کے چنے فضل و کرم سے جناب کی صحت و قوت میں اضافہ فرمائے اور اپنی
 رضا و مصلحت پر زیادہ سے زیادہ کام کرے۔

مفتی محمد

(نمبر ۱۱۱۱ شریفیہ عظیم صیباہ)

(۶ مارچ ۱۳۳۷ھ بمطابق ۱۹۱۸ء)

اس جواب (۱۱۱۱ شریفیہ عظیم صیباہ) میں ۱۱۱۱

دین کے محافظ علماء حق ہیں

اسلام خالق کائنات کا پسندیدہ اور کامل ترین دین ہے، اسی میں حقائق و حقائق
 کے اس سے اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں
 اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں
 اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں اس میں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

وہ لوگ جس میں انہیں بدعتوں الیٰں

[illegible]

اس لئے بعلوم و ادب عربیہ اور علماء و محدثین نے دینی عربی درس گاہوں کی
 جماعتوں میں علوم سے متعلقہ پرکھوں وغیرہ میں دینی جملہ مضامین کو رکھا ہے

وہی حقیقت خدمتِ نبوی سے ۱۹۴۰ء تک رہا۔ اس کے بعد اس نے تعلیمی طور پر تعلیم حاصل کی اور انگریزی میں ایم اے کیا۔ اس کے بعد اس نے تعلیم کے لیے ریڈ کراس اور اسلامی و ملی خدمات کو دیا۔ اس کے بعد اس نے ریڈ کراس اور اسلامی و ملی خدمات کو دیا۔ اس کے بعد اس نے ریڈ کراس اور اسلامی و ملی خدمات کو دیا۔

میں قائم کرے جو موجودہ نئے نئے عہدوں میں ہی یہ چار سالہ عصاب پہے خرقہ پڑھا
اگر وہ اسے فلاح میں بحال ہو تو کسی نہ خرقہ پڑھا کرے اور صرف نئی خدمات
کے مصائب سے اس کی مدد سمجھئے۔ اور ان کی عمارتوں کیلئے کہیں انہوں نے علامہ کی وئی
خدمات پر یہ اثر اور دور رس ہو سکیں گی اور قدیم علوم و فنون کی باضابطہ اور خوب تعلیم اور ان کی
"بے لوث خدمت" پہنچے بغیر یہ علامہ کی علامہ حالات خاصہ اور انگریزوں کی روایت سے
ہو قیام نہ ملے گا۔ اس میں اور حقیقی معنی میں علامہ عمر یہ نہ تھا کہ وہ اس میں نہیں
تھے بلکہ انہوں نے ان ملک و ہر دن ملک و ہر دن کی خدمات انجام دے سکیں گے۔

فکر و فکر کا رتبہ پروردگار تعالیٰ علوم و دینیہ اور جدید علوم مصریہ کا قلم و لکھنا (آدھا
تیرا آدھا ہے جس وقت فکر کا فانی ہو گا جو وہ سماج پیدا ہو گا جس کا سب سے علم
و دینیہ علم ہے جس کا قواعد و سبب ہی علوم مصریہ اور احادیث و احادیث و احادیث و احادیث
انگریزی و عربی و قادیانیت پر مبنی ہیں، علم ہے جس کا نام لکھنا و لکھنا ہے جامعہ
ماہیہ ہے پروردگار تعالیٰ، اہل تعلیم و تدریس کا تفصیل ہے کہ تدریس کا نام لکھنا
ہوئی ہے، تدریس کا نام لکھنا ہوئی ہے کہ تدریس کا نام لکھنا ہوئی ہے، تدریس کا نام لکھنا
شاید ہیں۔

وما علمت إلا البلاغ

وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام

علي سيد الانبياء والمرسلين محمد وآله وصحبه اجمعين

(مذہب و عقائد)



ہایہ باصلا تو الاسلام تو علماء کے سامنے ہوگی اور پڑھنی پڑھائی ہوگی۔

قیامت کے روز اللہ تعالیٰ کے یہاں سب سے پہلے علماء، مجاہدین، شہادت کرنے والوں کی پیشی ہوگی سب سے پہلے علماء کی واری آنے کی اور ان سے کیا جائے گا کہ تم نے علم کس لئے حاصل کیا تھا؟ عرض کریں گے کہ میری رضا کے لئے، ارشاد ہوگا: خدا کہتے ہو تم نے علم اس لئے حاصل کیا تھا کہ تم کو عالم کہا جائے اور لوگ تمہاری عزت کریں، چنانچہ یہاں ہوگا (لوگ تمہیں عالم کہنے لگے) پھر حکم ہوگا ان کو اٹھو جہنم میں اٹھو اور وہ جہنم میں ڈال دیئے جائیں گے۔

پھر اسی طرح مجاہدین کا نمبر آنے کا اور ان سے بھی یہی سوال وجواب ہو کر جہنم میں ڈال دیا جائے گا، آخر میں شہادت کرنے والے آئیں گے اور ان پر بھی یہی ماہر گذرے گا۔

لہذا علماء و بائین کا اہم فریضہ ہے کہ وہ سب سے کفن بالحدہ کر میدان میں آجائیں۔ بہت بے حسی اور بے لچرئی کی بات ہوگی کہ یں پر نازک ترین وقت آجائے اور ہم خاموش قماشانی بنے بیٹھے رہیں اور ہاتھ نہیں کرتے رہیں گے ابھی عزیمت کا وقت نکلتا ہے نصرت پر عمل کیا جاسکتا ہے۔

مجھے امید ہے کہ ایسا نہیں ہوگا، علماء خاموشی سے جیسے بیٹھیں گے، انکے ہاتھ ٹمکنے، انہ ہمارے تو آرزو ہے کہ دین کے تقاضے ہم سے پورے ہو جائیں، اللہ تعالیٰ ہمیں سال سے شہادت کی آرزو سے اپنے سینہ کو گرم کر رکھا ہے اس سے بڑی کیا خوش نصیبی ہوگی کہ اس کی راہ میں شہادت نصیب ہو، لیکن ضرورت اسکی ہے کہ علماء کی طرف سے کام ہو مخرج درست، عقل اور تدبیر سے بوجہ گواہی دہانی کرنے کے لئے اور اسکی خوشنودی حاصل کرنے کے لئے ہو

وما ذلک عظیمی اللہ بعد

حکومت وقت کی تجاویز اور علماء کا رد عمل

حالانکہ چار سال کا عرصہ ہوا کہ کراچی کے ماہی کشتہ جناب منیر صاحب نے کراچی کے چند منتخب خطباء اور علماء مساجد اور علماء کو بلایا تھا کہ صدر مملکت کی طرف سے چند ہدایات آئی ہیں کہ آپ کے حضرات کو پہنچا دی جائیں۔

۱۔ فیصلی (۱) زکاتی قوانین کی مخالفت نہ کی جائے۔

۲۔ خاندانی منسوبہ بندی اگرچہ قانون تو نہیں داتا ہے لیکن حکومت کی خواہش ہے کہ وہ

کامیاب ہو، آپ اسکی بھی مخالفت نہ کریں۔

۳۔ مذہبی اختلافات کی بنا پر ہرگز کسی قسم کا نزاع اور تصادم نہ ہونے دیا جائے۔

۴۔ اقلیتوں کے خلاف (قادیانی، مسیحی، آغا خانی، اٹلی، عسکری) کوئی قدم نہ

اٹھائیں۔

۵۔ مساجد میں صلوة و سلام پر جوش نہ ہو اختلافات جن ان کو ختم کیا جائے، جہاں تک

یہ ہے یہ ان ہدایات کا خلاصہ ہے۔

راقم الحروف نے انتہائی جرات کے ساتھ عرض کیا۔

انتہائی نفوس کا مقام ہے جو قانون سابق ملحقین دور میں بنا تھا اور قرآن و سنت اور اسلام کے بالکل مخالف تھا، پوری قوم نے اسکی شدید مخالفت کی تھی اور سابقہ حکومت کو مجبوراً اس کو قبول کرنا پڑا تھا آخر کون سی ایسی مصلحت ہے کہ اس متفقین (سبزی ہوئی) لاش کو قبر سے نکال کر جہاز سے سروس پر مسلط کیا جا رہا ہے؟ مسلمان حکومت کی اطاعت نہ کرنا مذہبی فریضہ ہے لیکن اگر حکومت غیر اسلامی قانون دے لے لے لے تو اس کی مخالفت بھی ہمارا مذہبی فریضہ ہے اسکی اطاعت تو کیا اس پر حکومت تک لازم ہے۔

۲۔ خانہ دانی منصوبہ بندی کے بارے میں علماء امت نے جرموع اسلام و عقل و اوراد
روئے اخلاق و معاشرت طرہ ہر پہلو سے اسکے خائن اور خطرناک نتائج واضح کر دیے
ہیں اور خاص کر اس اسلامی ملک میں جو رسم اکن نتائج نمودار ہوں گے ان کی تعمیلات ایکہ
ایک کر کے عیاں کر دی گئی ہیں ان حالات میں ہمارا اس کی موافقت کرنا پانہوش رہتا ہے
حد مشکل بلکہ بدترین حیثیت ہے اس سلسلہ میں جو کچھ اب تک کہہ گیا حکومت کا فرض تھا کہ
کرڈوں روپیہ اس منصوبہ پر اندھا دھند خرچ کرنے سے پہلے اس پر غلطی سے دل سے نور
کرتی اور اپنے اس فیصلہ پر گھبرائی کرتی تاہم تو خانہ داری یا خانہ دانی منصوبہ بندی سے صاف
کہیں نہیں کہتے کہ "خبر توحید" کی تدبیر ہے؟

۳۔ مذہبی اختلافات کا دائرہ صرف طبعی حد تک محدود رہنا ضروری ہے، مانع پر عوام
کے سامنے ان مسائل کو لانا یقیناً غلط اور لادعا کا موجب ہے، اعلا اس دین و عقل کا نگہ نہ یہی
ہے کہ ان اختلافات کو طبعی حلقوں اور تصنیف و تالیف کے دائرہ تک محدود رکھا جائے۔

۴۔ افسوس کے ساتھ کہنا چاہتا ہے کہ حکومت ان اقلیتوں کے ساتھ جو رویہ جاری رہا
رہی ہے یہ اقلیتیں اس سے غلط فائدہ اٹھا کر اپنے حدود سے تجاوز کر کے ملک کے
مسلمانوں کو سرحد پار ہی ہیں، رسول اکرم ﷺ کی ذات گرامی پر ناقص و داشت و ایک
جملے کر رہی ہیں قرآن کریم کو نشانہ بنا رکھا ہے، اس بارشلہ کے دور میں اور وفد "۱۳۳۳" کے
زمانے میں (اس وقت وفد ۱۳۳۳ء) ان کو عام جلسوں کی اجازت دی جاتی ہے۔
مسلمانوں کے ملک میں اور اسلامی حکومت کے عہد میں اسلام کے خلاف تریر اٹھا جاتا ہے
اور مسلمانوں کو آہ تک کرنے کی اجازت نہیں دی جاتی یہ کہاں کا انصاف ہے؟ اچھی وہ وہ
چتر حیدر آباد میں اس مشنری کے دفتر پر وازی سے انتہائی شرمناک واقعہ پیش آیا کہ یہ خوب
ہے کہ خیارتی کے ساتھ اتنی رواداری اور بھارتی کے ساتھ یہ بے دردی اور اتنی بے انصافی یہ

نہیں سیاست ہے؟

۵۔ صلاح و سلام فرض قہاروں کے بعد اعلان کر کے قیام کے ساتھ اور لوگوں کو اس پر
تجربہ کرنا اور جوت کرے اس کو باہلی و غیرہ طے وین یہ قطعاً اسلام اور اسلامی روح کے
مخافی ہے، صلاح و سلام کا جو طریقہ عہد ہست سے چلا آ رہا ہے وہی طریقہ باقی رہنا چاہیے۔
اس موقع پر مولانا عبداللہ صاحب دہلوی نے کچھ اپنے مسلک کی طرف سے مذہبی پیش کی
تھی جس کا معقول جواب دیا گیا تھا۔

فرض یہ ہے کہ ہماری خواہش اور کوشش رہی ہے کہ حکومت وقت حالات کا صحیح جائزہ
لے کر اسلامی احکام کی عظمت و توقیر کو اپنا فرض سمجھ کر قدم اٹھائے کہ اسلامی حکومت کا تقاضا
یہی ہے جب صدر محترم نے خود صدیقی و گلشن کے موقع پر صاف الفاظ میں یہ اظہار فرمایا
تھا کہ "اگر میرے سامنے قوم قانون اسلام کا مطالبہ کرے گی تو میں سلیطہ کا لہجہ اختیار کر کے
اسے دوں گا" سابق آئینی کے دور میں اور یکن مرکزی آئینی نے اس اتر میرات فیملی لاد میں
پیش کی تھیں اور ان پر غور کرنے کے لئے سب تین بنائی گئی تھی، افسوس کی کاروائی کو کیوں
دلی پا گیا؟ اس کے برعکس اس جدید عہد میں بی آئی مہر ان کو سرحد ہدایت دی جاتی ہے کہ ان
قوانین کو عوام میں مقبول بنائیں اور ان پر عمل کرنا کیوں، حالانکہ ملک کے تمام سربراہ اور مستند
علاہ کرام نے ان قوانین کے شریعت کے خلاف ہونے کو ثابت کرنے کے بارے میں کوئی
تسہلی نہیں چھوڑی کوئی ایسا سہل نہیں جوتن رہ گیا ہو، ہماری آرزو اور خواہش تو یہی ہے کہ
صدر مملکت قیلتہ دارشل محمد ایوب خان صاحب جس طرح محبوب تھے آخر تک اسی طرح
محبوب رہیں، اور جس طرح سیاسی و دینی اصلاحی کارنامے انجام دے چکے ہیں ٹھیک اسی
طرح اپنی کارنامے بھی انجام دیں تاکہ خائف و غلوطی دونوں کے سامنے سرخ رو ہوں اور دنیا
و آخرت دونوں کی نعمتوں سے سرفراز ہوں۔

ہم صاف کہتے ہیں کہ مسئلہ اب بھی علماء سے بچھا جائے گا نہ بنیادی ممبران سے نہ
ڈاکٹر فضل الرحمن سے نہ مشاہرتی کونسل سے پھر کون سی مصلحت کا تقاضا ہے کہ قوم پر قرآن
و حدیث کی تصریحات اور اس مسئلہ کے اجماعی مسائل کے خلاف قانون بنا کر کر دیا جائے؟

الدین النصیحة لله ولرسوله ولکتابه ولائمة المسلمین۔

اللہ تعالیٰ ہمیں اور ہمارے عسکرانوں کو حق سمجھنے اور حق پہ چلنے کی توفیق عطا فرمائیں۔

آمین۔

(ریج الاول ۱۳۸۶ھ، جمادی الثانی ۱۳۸۶ھ)

علماء کی شان کے مطابق علماء کے مناصب

اب رہا یہ کہ علماء دین کے وہ مناصب کیا ہیں جن کے ذریعہ وہ مسلمانوں کی دینی
خدمت انجام دے سکیں؟ اور مسلمانوں کی اجتماعی زندگی کے دو کون سے شعبے ہیں جن کے
سپر دھولے چائیں؟

اس سوال کا جواب بالکل صاف ہے کہ اسلام کے مروجہ کے دور میں انہی علماء میں
سے حسب الجہت علماء خلافت، حکومت، اقتدار، افتاء، خطابت، تبلیغ دین، اور
تدریس، تصنیف، تالیف وغیرہ وغیرہ مناصب پر فائز تھے جبکہ علوم اسلامیہ میں دین و دنیا
کی تفریق نہ تھی اور رجال دین و رجال دنیا کے درمیان کچھ نہ ہو سق حلقہ حاکم نہ تھا اور نہ
کوئی بنیادی تفاوت۔ موجود تھا، دنیا کے تمام کام دین کی تعلیمات کی روشنی میں انجام پاتے
تھے لیکن اس دور میں بھی اگر مسلمان اپنے دین اسلام سے بالکل بے نیاز اور بے تعلق نہ
ہیں تو ان کے بچوں کیلئے تعلیم قرآن، ان کی مساجد کے لئے امام و خطیب و مؤذن و شب
دروزی زندگی میں پیش آنے والے معاملات میں شرعی احکام بتانے کیلئے مفتیین اور علوم

دینی (قرآن و حدیث و فقہ) کی حفاظت کے لئے معابد و بیہ و مدارس اسلامیہ میں تدریس
کے مناصب تو اب بھی موجود ہیں پھر ان علماء کی فکر معاش کا بیان بنا کر کیوں مدارس دینیہ کی
حفاظت کی جاتی ہے؟

پاکستان کی دس کروڑ آبادی میں کل علماء و خطباء شریعتی تعداد چھاس ہزار سے زیادہ نہیں
اور مدارس اسلامیہ کی تعداد تقریباً ۷۰۰۰ بھی ہو تو مساجد کی تعداد کم از کم ایک لاکھ ہے، اگر
مسلمان اس امر کا عہدہ کر لیں کہ ہر مسجد کا امام و خطیب یا قاعدہ مستند عالم ہو گا تو ان طلبہ و علماء
کی تعداد اس ایک ہی دینی ضرورت کو پورا نہیں کر سکتی، اور قرآن و تعلیم و مطالعہ و تعلیم قرآن
حفظ و تفسیر و تدریس علوم دینیہ و افتاء یعنی مدرسین و مفتیین مدارس اسلامیہ کی ضرورت
اسکے علاوہ رہے گی، مگر اس مروجہ دینی تعلیم کا مقصد تو یہی ہے کہ پیسہ کی پوری ہوش ہو سکے
اور حکومت کا دفتری انتظام چل سکے لیکن جس کثرت سے لڑکوں اور لڑکیوں کی عصری تعلیم کا
ہیضہ ملک میں پھیل رہا ہے کیا اس کی نسبت سے سرکاری عہدے اور منصب اس لئے ہیں کہ
سب کو جگہ دی جائے؟ پھر اس تعلیم کی اتنی مخالفت کیوں نہیں کی جاتی جتنی علوم دینیہ اور علماء
دین کی کی جا رہی ہے؟ اور حقیقت مسئلہ صرف دینی علماء و طلبہ کی معاش کا نہیں ہے بلکہ دینی
علوم کے تاریخ تحصیل طلبہ کی معاش کا مسئلہ اس سے بدرجہا مشکل ہے۔

ایسی صورت میں بڑے انصاف کا مقام ہے کہ جو افراد اللہ اور اس کے رسول علیہ الصلوٰۃ
والسلام کے دین کی حفاظت کر رہے ہیں اور امت محمدیہ کے لئے راہ سعادت و انہماک کو کھول رہے
ہیں کہ وہ ہیں ان کو تو بیکار اور مضبوط سبھا جا رہا ہے اور جن افراد کا معاشرہ میں صرف یہی
امت ہے کہ اپنے دین بچانے کی فکر کریں اور حکومت کی مشینری کو چلائیں ان کی قدر وانی اور
مستاد افروزی کی چارہی ہے۔

”فما للعلماء وما للعلماء“

علماء کی معاشی مشکلات کا حل حکومت کی ذمہ داری ہے

در اصل اگر یہ علماء دین کی معاش کا مسئلہ کوئی مشکل ہے اور اس مشکل کو حل کرنے ضروری ہے تو اس کا حل صرف یہ ہے کہ حکومت کی ذمہ داری تعلیم پر عائد کی جائے اور دنیاوی مشترک رکھے بلکہ مشترک تک کی تعلیم کی بنیاد دینی تعلیم پر ہو اور عربی زبان کی تعلیم و تدریس لازمی ضروری ہو جائے کہ ایک مشترک پاس طالب علم بھی ہفتہ ضرورت دونوں شعبوں کی خدمات انجام دے سکے اور حقیقت یہ مشکل خود حکومت نے اور اس کے تمام نظام تعلیم نے بلکہ برطانوی عہد سے کے ملحد طریقہ تعلیم نے پیدا کی ہے اور شوشی قسمت سے آتش تک اسی آتش کو ہم پاٹ رہے ہیں، منکر یہ کہ اس معاملہ میں اگر قصور ہے تو صرف جدید نظام تعلیم کا ہے، اگر ابتدائی تعلیم سے لیکر مشترک تک کی تعلیم میں علم دین کا وہ قدر حصہ نشان کر لیا جائے بلکہ زیادہ تر توجہ تعلیم دین پر ہی مرکوز ہو اور جدید حصہ پر توجہ ثانوی درجہ میں تو رجال دین اور رجال دنیا کی تفریق خود بخود ختم ہو جائے گی جس نے اس ملک کے معاشرے پر بہت برا اثر ڈالا ہوا ہے اور تکلیف دہ بیچ مالک ہو گئی ہے۔

اللہم اھد قومی فانہم لا یعلمون

(رجع الی اللہ فی ۱۳۸۸ھ اگست ۱۹۶۶ء)

